ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

для детей 7-11 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Гуманитарные науки» разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования детей «Гуманитарные науки» разработана для обучающихся 7–11 лет и направлена на формирование целостного представления о человеке, обществе, природе, истории, культуре и окружающем мире, а также на развитие умений наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и применять полученные знания в учебной и практической деятельности.

Содержание программы строится вокруг основных направлений гуманитарного образования младших школьников: история, география, общество, гражданственность, культура, традиции, взаимодействие человека и окружающей среды, основы исследовательской деятельности и работы с информацией. Обучение рассматривается как средство расширения кругозора, развития познавательного интереса, исследовательских умений, уважительного отношения к историческому прошлому, культурному разнообразию и современному обществу.

Актуальность программы определяется тем, что в возрасте 7–11 лет дети активно осваивают представления о времени, пространстве, обществе и месте человека в мире. Именно в этот период закладываются основы исторического мышления, географической грамотности, социальной ответственности, интереса к прошлому и настоящему, способности понимать связи между событиями, явлениями, людьми и территориями.

Содержание программы охватывает следующие основные линии:

- формирование первоначальных представлений об истории, географии, обществе и культуре;
- развитие понимания изменений во времени и пространстве;
- знакомство с природными, историческими и культурными особенностями разных мест и народов;
- формирование представлений о правилах, нормах, правах, обязанностях и жизни сообщества;
- развитие навыков работы с картой, схемой, иллюстрацией, источником, текстом и таблицей;
- формирование навыков сравнения, классификации, установления причин и последствий;
- развитие исследовательских и коммуникативных умений;
- воспитание уважения к культурному наследию, традициям, истории и разнообразию мира.

Отличительной особенностью программы является интеграция нескольких направлений гуманитарного знания в одном курсе. Обучающиеся не только знакомятся с отдельными фактами, но и учатся видеть взаимосвязь между

историческими событиями, географическими особенностями, жизнью общества, культурой, традициями и деятельностью человека.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 7–11 лет по секции «Гуманитарные науки» имеет следующие особенности:

- активное развитие интереса к окружающему миру, людям, событиям прошлого и настоящего;
- формирование представлений о времени, последовательности событий, изменениях и причинно-следственных связях;
- развитие пространственного мышления, способности ориентироваться по карте, схеме и плану;
- потребность в наглядности, конкретных примерах, обсуждении, сравнении и практической деятельности;
- различия в темпе усвоения материала, уровне речевого развития, читательской подготовке и способности к самостоятельному анализу информации.

Для обучающихся **Year 3** особенно важно формирование первичных представлений о семье, сообществе, прошлом, карте, местности, природных объектах и простых общественных правилах. На этом этапе большое значение имеют наблюдение, беседа, наглядность, сравнение и работа с конкретными примерами.

Для обучающихся **Year 4** возрастает роль осознанного понимания взаимосвязи человека и среды, представлений о странах, материках, климате, древних обществах, культурном наследии и нормах общественной жизни. Обучающиеся учатся шире воспринимать мир и сравнивать разные территории, образы жизни и явления.

Для обучающихся **Year 5** важным становится развитие способности рассматривать исторические и общественные процессы более последовательно, понимать значение ресурсов, экономики, торговли, культурного разнообразия, причин и последствий событий, а также использовать карты, таблицы, схемы и тексты как источники информации.

Для обучающихся **Year 6** особое значение приобретает развитие аналитического мышления, умения сопоставлять источники, рассматривать события и

явления с разных точек зрения, понимать роль общества, государства, культуры, глобальных связей и экологических вызовов в современном мире.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Гуманитарные науки» заключается в формировании у обучающихся основ гуманитарного мышления, развитии представлений о человеке, обществе, истории, географии и культуре, а также в развитии познавательных, исследовательских, коммуникативных и ценностных умений.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления об истории, географии, обществе, культуре и жизни людей в прошлом и настоящем.
2. Развивать умение понимать изменения во времени и пространстве, видеть последовательность событий и взаимосвязь явлений.
3. Формировать первоначальные навыки работы с картой, схемой, планом, историческим источником, иллюстрацией, таблицей и текстом.
4. Расширять знания обучающихся о родном крае, странах, регионах, природных условиях, традициях и культурном наследии.
5. Формировать представления о правилах, нормах, правах, обязанностях, социальной ответственности и жизни в сообществе.
6. Развивать умение анализировать информацию, сравнивать объекты, явления и события, устанавливать причины и последствия.
7. Формировать представление о роли человека в преобразовании окружающей среды и жизни общества.
8. Развивать умение представлять результаты наблюдения, обсуждения, исследования и проектной работы.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательный интерес к изучению человека, общества, истории, географии и культуры.
2. Развивать наблюдательность, память, внимание, логическое и критическое мышление.

3. Формировать умение задавать вопросы, выдвигать предположения, искать и отбирать информацию.
4. Развивать навыки устного высказывания, объяснения, описания, сравнения и аргументации.
5. Формировать исследовательские умения и готовность к самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уважение к истории, культуре, традициям и наследию разных народов.
2. Формировать ответственное отношение к окружающей среде, обществу и собственному участию в жизни сообщества.
3. Развивать уважительное отношение к людям, их труду, опыту, взглядам и культурным особенностям.
4. Воспитывать интерес к изучению родного края, страны и мира.
5. Формировать основы гражданской культуры, социальной ответственности и готовности к сотрудничеству.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Планируемые результаты освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся 7–11 лет и направлены на развитие предметных, познавательных, коммуникативных и личностных результатов в области гуманитарных наук.

По итогам освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать положительную динамику в следующих направлениях:

- интерес к изучению истории, географии, общества, культуры и жизни людей;
- развитие умений наблюдать, сравнивать, описывать, объяснять и делать выводы;
- формирование навыков работы с простыми источниками информации;
- развитие представлений о времени, пространстве, обществе и культурном разнообразии;
- формирование уважительного отношения к людям, традициям, природе и

историческому наследию.

Группа Year 3: обучающийся различает прошлое и настоящее, понимает значение семьи, школы и сообщества, распознает простые природные и общественные объекты, использует план, схему и простую карту, описывает знакомые места и события, знает основные правила поведения и сотрудничества.

Группа Year 4: обучающийся понимает основные особенности местности, климата, поселений, древних обществ и культурных традиций, умеет работать с картой и простыми источниками информации, сравнивает разные места, явления и способы жизни людей, объясняет элементарные связи между природой и деятельностью человека.

Группа Year 5: обучающийся понимает значение ресурсов, хозяйственной деятельности, торговли, культурного разнообразия и исторических изменений, умеет использовать карты, схемы, таблицы и тексты для поиска информации, объясняет причины и последствия событий, участвует в обсуждении общественных и исторических вопросов.

Группа Year 6: обучающийся уверенно использует знания о человеке, обществе, истории, географии и культуре для анализа явлений окружающего мира, сопоставляет информацию из разных источников, объясняет связи между событиями, территориями и деятельностью людей, выражает собственное мнение и представляет результаты учебного исследования.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в группах Year 3, Year 4, Year 5, Year 6.

Общий объём программы для каждой группы составляет 35 часов в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую включение

обучающихся в наблюдательную, познавательную, исследовательскую, коммуникативную и практическую деятельность. Занятие строится так, чтобы сочетать актуализацию знаний, введение нового материала, анализ примеров, работу с источниками и закрепление.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и постановка темы.
2. Актуализация ранее изученного материала.
3. Введение нового содержания через рассказ, обсуждение, карту, схему, текст, изображение или источник.
4. Первичный анализ и осмысление материала.
5. Практическая работа: обсуждение, сравнение, работа с картой, источником, таблицей, схемой или заданием.
6. Закрепление и применение материала в учебной ситуации.
7. Подведение итогов и краткая рефлексия.

При этом структура занятия может изменяться в зависимости от темы, возраста обучающихся, типа материала и характера учебной задачи. В одних случаях может быть усилен исторический компонент, в других — географический, общественный, культурологический или исследовательский.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и направлены на их познавательное, исследовательское, коммуникативное и личностное развитие.

1. Принцип системности и последовательности.

Содержание программы выстраивается от близкого и понятного ребенку мира к более широким представлениям об истории, обществе, природе, культуре и глобальных связях. Знания и умения развиваются поэтапно, с постепенным усложнением от Year 3 к Year 6.

2. Принцип доступности.

Все темы, тексты, задания, иллюстрации и способы работы соответствуют возрасту обучающихся 7–11 лет и уровню их познавательного развития. Материал

подается небольшими смысловыми блоками, с опорой на конкретные примеры, обсуждение и наглядность.

3. Принцип интеграции содержания.

Программа объединяет исторические, географические, общественные и культурные знания. Это позволяет обучающимся видеть взаимосвязь человека, времени, пространства, общества и окружающей среды.

4. Принцип практической направленности.

Основное содержание занятий составляет активная работа с картами, иллюстрациями, схемами, историческими и информационными материалами, обсуждение, сравнение, выполнение познавательных заданий, мини-исследований и проектов.

5. Принцип наглядности.

Освоение гуманитарного содержания происходит через использование карт, планов, фотографий, исторических изображений, схем, таблиц, предметных иллюстраций, временных линий, инфографики и образцов источников.

6. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся включаются в занятия как активные участники: наблюдают, задают вопросы, сопоставляют факты, обсуждают, выдвигают предположения, представляют выводы и участвуют в проектной работе.

7. Принцип исследовательского подхода.

Изучение материала строится не только на запоминании, но и на поиске ответа на вопросы, анализе информации, сопоставлении фактов, установлении причин и последствий, формулировании выводов.

8. Принцип воспитательной направленности.

Содержание программы способствует формированию уважения к истории, культуре, традициям, обществу, природе и людям, а также развитию социальной ответственности и гражданской культуры.

Методы реализации программы:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, обсуждение, постановка вопросов;
- наглядные методы: карты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации, модели,

временные линии;

- практические методы: работа с картой, источником, текстом, таблицей, планом, схемой;
- исследовательские методы: наблюдение, сравнение, классификация, анализ, мини-исследование;
- игровые и коммуникативные методы: ролевые задания, обсуждение ситуаций, моделирование, проектные формы работы.

2.3. Формы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании познавательной, исследовательской, коммуникативной и практической деятельности, включая работу с текстами, картами, изображениями, схемами, источниками и материалами для обсуждения.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- практикумы;
- тематические обсуждения;
- мини-исследования;
- проектные и творческие задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

- карты, планы, глобусы, схемы и таблицы;
- иллюстрации, фотографии, временные линии, исторические и географические изображения;
- тексты, карточки, рабочие листы, задания для анализа информации;
- компьютер, проектор, экран, презентационные материалы;
- материалы для проектной и исследовательской деятельности.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 3

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Введение в курс	Что изучают гуманитарные науки, правила работы, наблюдение, вопросы	1
2	Я, семья и сообщество	Семья, школа, роли людей, жизнь в сообществе	3
3	Правила и ответственность	Зачем нужны правила, обязанности, сотрудничество, уважение	2
4	План, карта и ориентирование	План класса, карта района, условные обозначения, стороны света	3
5	Места, где живут люди	Город, село, природные и созданные человеком объекты	3
6	Погода и сезонные изменения	Погода, времена года, влияние природных условий на жизнь	3
7	Реки, горы и равнины	Основные формы поверхности и их особенности	3
8	Жизнь людей в прошлом	Повседневная жизнь детей и семей в прошлом	3
9	Источники о прошлом	Фотографии, предметы, рассказы, семейная память, простые источники	2
10	Древние цивилизации	Общие признаки ранних цивилизаций, образ жизни, занятия людей	4
11	Праздники и традиции	Семейные, школьные и культурные традиции	2
12	Страны и люди мира	Первичное сравнение стран, образа жизни и культурных особенностей	3
13	Итоговое повторение	Обобщение, мини-проект, представление результатов	3
	Итого		**35**

Группа Year 4

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Введение в курс	Направления гуманитарных наук, цели и способы изучения	1
2	Карты и пространство	Карты, масштаб, стороны света, легенда, работа с пространством	3
3	Материки, океаны, страны	Мир на карте, крупные географические объекты	3

4	Климат и природные зоны	Климатические различия и их влияние на образ жизни	3
5	Поселения и города	Почему люди селятся в разных местах, особенности поселений	3
6	Путешествия и открытия	Исследователи, маршруты, открытия и их значение	3
7	Древние общества	Жизнь людей, занятия, верования, управление, традиции	4
8	Изменения во времени	Что меняется в жизни общества, а что сохраняется	2
9	Законы, правила и справедливость	Нормы жизни общества, ответственность, уважение к другим	3
10	Культура и наследие	Традиции, памятники, культурное наследие, его сохранение	3
11	Природа и человек	Использование природных ресурсов и бережное отношение к среде	3
12	Сравнение стран и регионов	Сходства и различия в природе, культуре и жизни людей	2
13	Итоговое повторение	Итоговые задания, мини-исследование, проект	2
	Итого		**35**

Группа Year 5

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Введение в курс	Повторение, структура гуманитарных наук, исследовательские вопросы	1
2	Человек и общество	Сообщество, социальные роли, сотрудничество, участие	3
3	Государство и гражданин	Права, обязанности, правила, участие в общественной жизни	3
4	Земля, ресурсы и хозяйство	Природные ресурсы, их использование и значение	3
5	Торговля и обмен	Товары, услуги, обмен, экономические связи	3
6	Население и расселение	Почему люди живут в разных местах, миграция, поселения	3
7	Карты, данные и сравнение	Карты, диаграммы, таблицы, сравнение	3

	территорий	регионов	
8	Древние цивилизации и их наследие	Вклад древних обществ в развитие мира	4
9	Исторические изменения и причины событий	Причины, последствия, хронология, значимость событий	3
10	Культура, религия и традиции	Разнообразие культур, ценности, уважение к различиям	3
11	Экология и устойчивое развитие	Влияние человека на природу, ответственное поведение	3
12	Локальное и глобальное	Связь местной жизни с мировыми процессами	2
13	Итоговый проект	Исследование темы, презентация, обсуждение	1
	Итого		**35**

Группа Year 6

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Введение в курс	Цели курса, повторение, планирование исследовательской работы	1
2	Личность, общество, ответственность	Роль человека в обществе, нормы, ответственность, участие	3
3	Права ребёнка и гражданская позиция	Права, обязанности, уважение к другим, участие в жизни сообщества	3
4	Мир стран и регионов	Государства, регионы, границы, особенности территорий	3
5	Население, культура и идентичность	Народы, культурные различия, идентичность, язык и традиции	3
6	Природные ресурсы и экономика	Ресурсы, производство, потребление, хозяйственная деятельность	3
7	Глобальные связи	Торговля, транспорт, взаимосвязь стран и регионов	3
8	Исторические эпохи и перемены	Крупные исторические изменения и их последствия	4
9	Источники, доказательства, интерпретации	Работа с источниками, оценка достоверности, выводы	3

10	Общество и изменения	Технологии, города, образование, труд, образ жизни	3
11	Человек и окружающий мир	Экологические вызовы, устойчивость, ответственное решение	3
12	Мир сегодня	Современные глобальные проблемы и пути их осмысления	2
13	Итоговое обобщение	Проект, защита, повторение и рефлексия	1
	Итого		**35**

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Гуманитарные науки» для групп Year 3 – Year 6 представляет собой комплекс организационных, дидактических, наглядных и практических средств, необходимых для реализации содержания курса и обеспечения последовательного формирования гуманитарных представлений и исследовательских умений обучающихся 7–11 лет.

Методическое обеспечение программы включает:

- Разработку рабочей программы и учебно-тематического планирования.
  Педагог разрабатывает рабочую программу и подробное тематическое планирование, в которых отражаются цели, задачи, содержание, последовательность тем, распределение часов, формы работы, способы контроля и ожидаемые результаты обучения. Планирование обеспечивает логичную структуру курса и постепенное усложнение содержания от Year 3 к Year 6.
- Подбор содержательного учебного материала.
  Для реализации программы подбираются тексты, карты, схемы, фотографии, таблицы, исторические материалы, примеры природных и общественных явлений, задания исследовательского и аналитического характера, соответствующие возрасту, уровню подготовки и интересам обучающихся.
- Подготовку дидактических и наглядных материалов.
  В процессе обучения используются карты, планы, условные обозначения,

временные линии, карточки, фотографии, исторические и географические изображения, модели, таблицы, диаграммы, рабочие листы, шаблоны для анализа, сравнения и классификации.

- Разработку методических материалов для педагога.
  Методическое обеспечение включает планы занятий, рекомендации по объяснению нового материала, алгоритмы работы с картой и источником, варианты исследовательских и проектных заданий, формы организации обсуждений и материалы для текущего и итогового контроля.
- Организацию работы с разными типами источников информации.
  Программа предполагает системную работу с картами, схемами, фотографиями, предметными изображениями, учебными текстами, таблицами, диаграммами, рассказами, иллюстрациями и элементами исторических источников.
  Обучающиеся учатся отбирать, сопоставлять и интерпретировать информацию.
- Формирование познавательных и исследовательских навыков.
  Методическое обеспечение включает систему заданий на наблюдение, сравнение, описание, классификацию, выявление причин и последствий, поиск закономерностей, формулирование вопросов, предположений и выводов.
- Организацию коммуникативной и проектной деятельности.
  Важной частью программы является обсуждение вопросов, участие в диалоге, представление собственной точки зрения, выполнение мини-исследований, коллективных и индивидуальных проектов, оформление результатов в устной, письменной или визуальной форме.
- Использование современных образовательных средств.
  При реализации программы могут использоваться презентации, цифровые карты, интерактивные задания, электронные материалы, виртуальные экскурсии, визуальные модели и другие средства, повышающие качество восприятия, мотивацию и познавательную активность обучающихся.
- Подготовку материалов для повторения, закрепления и систематизации знаний.
  Методическое обеспечение включает задания на повторение, обобщающие таблицы, тематические карточки, практические задания, мини-тесты, игровые формы контроля, исследовательские задачи и проектные формы подведения

итогов.

- Мониторинг индивидуального продвижения обучающихся.

  Педагог систематически отслеживает развитие умений понимать содержание темы, использовать карту, схему, временную линию, анализировать простые источники информации, сравнивать объекты и явления, представлять результаты рассуждения и проявлять учебную самостоятельность.

- Взаимодействие с родителями.

  Методическое обеспечение предусматривает информирование родителей о целях и содержании программы, значении гуманитарного образования, формах домашней поддержки познавательного интереса ребенка, совместного обсуждения исторических, географических и общественных тем, чтения, наблюдения и проектной деятельности.

Методическое обеспечение программы обновляется и дополняется с учетом возраста обучающихся, состава группы, уровня подготовленности, тематики курса и практических условий организации образовательного процесса. Это позволяет сохранять актуальность содержания, разнообразие форм работы и высокую результативность обучения.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал играет важную роль в реализации программы «Гуманитарные науки», поскольку обучение детей 7–11 лет строится на сочетании наблюдения, обсуждения, сравнения, анализа информации и работы с наглядными материалами.

Демонстрационный материал включает:

- Карты, планы и схемы.

  Используются карты мира, материков, стран, регионов, планы местности, схемы маршрутов, условные обозначения, изображения сторон света и тематические карты. Они помогают формировать пространственные представления и навыки ориентирования.

- Исторические и географические изображения.

  На занятиях применяются фотографии, репродукции, рисунки, изображения

памятников, поселений, природных объектов, предметов быта, исторических ситуаций и культурных явлений, позволяющие обучающимся наглядно представлять изучаемый материал.

- Временные линии, таблицы и диаграммы.
  Используются временные шкалы, хронологические схемы, сравнительные таблицы, диаграммы и инфографика, которые помогают понимать последовательность событий, сравнивать данные и устанавливать связи между явлениями.
- Тексты и простые источники информации.
  Демонстрационный материал включает учебные и адаптированные тексты, выдержки из рассказов, описания, сообщения, подписи, статистические и справочные данные, изображения предметов, фотографий и устных рассказов как простейших источников информации.
- Материалы для анализа и обсуждения.
  Применяются карточки, рабочие листы, схемы для сравнения, шаблоны вопросов, задания на классификацию, установление причин и последствий, сопоставление исторических и географических фактов.
- Презентации и цифровые визуальные материалы.
  Используются презентации по темам курса, цифровые карты, электронные изображения, интерактивные схемы, виртуальные экскурсии и визуальные подборки, способствующие лучшему восприятию содержания.
- Материалы для проектной и исследовательской деятельности.
  При необходимости используются шаблоны постеров, карточек, схем, таблиц наблюдений, мини-книг, презентаций, лент времени, мини-проектов и исследовательских заданий.

Подбор демонстрационного материала осуществляется с учетом возраста обучающихся, темы занятия, вида деятельности и целей конкретного этапа обучения. Материалы должны быть доступными, содержательно точными, наглядными, понятными и способствовать осмысленному включению ребенка в изучение гуманитарного содержания.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Контроль усвоения материала по программе «Гуманитарные науки» носит развивающий, систематический и комплексный характер. Его задача заключается в отслеживании динамики формирования представлений обучающихся о времени, пространстве, обществе, культуре, истории и окружающем мире, а также умений работать с информацией, объяснять явления и делать выводы.

Формы контроля включают:

- Наблюдение за познавательной деятельностью обучающихся на занятии.
  Педагог отслеживает активность обучающихся, степень включенности в обсуждение, интерес к теме, умение задавать вопросы, отвечать, работать с картой, текстом, схемой, источником и представлять свои выводы.
- Устный опрос и тематическая беседа.
  Используются ответы на вопросы, участие в обсуждении, объяснение понятий, описание объектов, явлений и событий, сравнение фактов, пересказ содержания текста, высказывание собственного мнения.
- Практические задания.
  Контроль осуществляется через работу с картой, схемой, планом, временной линией, таблицей, диаграммой, иллюстрацией, текстом, а также через задания на классификацию, сопоставление, упорядочивание, установление причин и последствий.
- Проверка исследовательских умений.
  Обучающиеся выполняют задания на поиск информации, наблюдение, сравнение, отбор фактов, формулирование предположений, выводов и краткое представление результата.
- Творческие и проектные задания.
  В качестве формы контроля могут использоваться мини-проекты, постеры, презентации, сообщения, небольшие исследования, тематические творческие работы и защита результатов.
- Тематические и итоговые работы.
  По завершении разделов программы проводятся обобщающие задания, включающие вопросы, практические элементы, задания на анализ, сравнение, объяснение и применение изученного материала. Итоговый контроль может

быть организован в форме комплексной работы, проекта, устного выступления или письменного задания.

- Анализ индивидуальной динамики.

  Педагог оценивает не только результат выполнения отдельного задания, но и общий прогресс обучающегося: расширение кругозора, развитие словаря, понимание причинно-следственных связей, умение использовать карту и другие источники информации, рост самостоятельности и качества рассуждений.

  Критерии оценки включают:

- интерес к изучению гуманитарных наук и активность на занятиях;
- понимание содержания изучаемых тем;
- умение использовать карту, план, схему, таблицу и другие средства наглядности;
- развитие навыков анализа, сравнения, объяснения и формулирования выводов;
- умение работать с текстами и простыми источниками информации;
- развитие коммуникативных умений при обсуждении и представлении результатов;
- способность устанавливать простые и более сложные причинно-следственные связи;
- самостоятельность, аккуратность и ответственность при выполнении заданий;
- уважительное отношение к истории, культуре, природе и обществу.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся 7–11 лет, их стартового уровня подготовки, темпа индивидуального развития и личных достижений. При анализе результатов учитывается не только правильность ответа, но и степень понимания темы, активность в обсуждении, умение работать с информацией, стремление рассуждать, делать выводы и применять знания в учебной ситуации.