ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

для детей 3-5 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Познание мира» разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования детей «Познание мира» разработана для обучающихся 3–5 лет и направлена на формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, природе, предметном мире и ближайшем социальном окружении, а также на развитие любознательности, наблюдательности,

сенсорного опыта и познавательной активности.

Содержание программы строится вокруг доступных для детей раннего и дошкольного возраста направлений познания окружающего мира: человек и его окружение, семья, дом, детский сад, времена года, растения, животные, природные явления, материалы и свойства предметов, транспорт, профессии, традиции и особенности жизни людей.

Актуальность программы определяется тем, что в возрасте 3–5 лет дети активно познают мир через непосредственное наблюдение, игру, общение, экспериментирование и эмоционально окрашенное восприятие. В этот период особенно важно создавать условия для расширения кругозора, накопления практического опыта, развития речи, умения задавать вопросы, замечать изменения и устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.

Содержание программы охватывает следующие основные линии:

- ребенок, его тело, чувства, потребности и безопасность;
- семья, детский сад, люди вокруг и правила совместной жизни;
- предметный мир, материалы и их свойства;
- растения, животные и объекты природы;
- времена года, погода и сезонные изменения;
- дом, улица, транспорт, ближайшее окружение;
- праздники, традиции, профессии и жизнь людей;
- развитие познавательных умений: наблюдать, сравнивать, называть, различать, группировать, задавать вопросы и описывать увиденное.

Отличительной особенностью программы является сочетание познавательного, речевого, сенсорного и игрового развития ребенка. Дети не только знакомятся с окружающим миром, но и учатся его замечать, обсуждать, сравнивать, исследовать и эмоционально переживать через игру, рассматривание, беседу, практические действия и мини-наблюдения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 3–5 лет по секции «Познание мира» имеет следующие особенности:

- высокая познавательная активность и естественная потребность исследовать

окружающее;

- преобладание наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- особая роль игры, подражания, эмоционального отклика и практического действия в освоении нового;
- активное развитие речи, сенсорного восприятия, внимания и памяти;
- необходимость частой смены видов деятельности в пределах одного занятия;
- различия в темпе речевого, познавательного и эмоционального развития детей.

Для обучающихся **Nursery** особенно важно накопление непосредственного чувственного опыта, развитие умения узнавать, называть и различать предметы, объекты природы, людей, животных, цвета, формы, свойства и простые явления окружающего мира.

Для обучающихся **Reception** возрастает значимость более осознанного наблюдения, расширения словаря, умения сравнивать объекты и явления, говорить о своих впечатлениях, понимать простые связи между явлениями и участвовать в элементарных познавательных обсуждениях и исследованиях.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Познание мира» заключается в развитии у обучающихся интереса к окружающему миру, формировании первичных представлений о природе, человеке, предметах и обществе, а также в развитии познавательной активности, речи, сенсорного опыта и элементарных исследовательских умений.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о себе, членах семьи, людях ближайшего окружения и их ролях.
2. Расширять знания детей о предметном мире, материалах, свойствах и назначении предметов.
3. Формировать первичные представления о растениях, животных, природных объектах и сезонных изменениях.
4. Знакомить с ближайшим окружением: домом, детским садом, улицей, транспортом, профессиями и общественными местами.

5. Развивать представления о времени года, погоде, природных изменениях и особенностях жизни людей в разное время года.
6. Формировать элементарные познавательные действия: наблюдение, сравнение, различение, группировку, называние и описание объектов.

Развивающие задачи:

1. Развивать любознательность, интерес к познанию нового и стремление задавать вопросы.
2. Развивать внимание, наблюдательность, память, мышление и речь.
3. Развивать сенсорное восприятие: умение различать цвет, форму, размер, фактуру, температуру, звук и другие признаки объектов.
4. Развивать способность замечать изменения в природе, поведении людей и свойствах предметов.
5. Формировать элементарные навыки познавательно-исследовательской деятельности через игру, наблюдение и практические действия.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, природе и предметному миру.
2. Формировать бережное отношение к растениям, животным, игрушкам, книгам и материалам.
3. Развивать умение соблюдать простые правила поведения в группе, на прогулке и в общественных местах.
4. Воспитывать интерес к совместной деятельности, беседе, наблюдению и исследованию.
5. Поддерживать эмоционально положительное отношение к окружающему миру и стремление узнавать новое.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Планируемые результаты освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся 3–5 лет и направлены на развитие первичных представлений об окружающем мире, познавательной активности, речи, сенсорного опыта и навыков наблюдения.

По итогам освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать положительную динамику в следующих направлениях:

- интерес к окружающему миру, людям, природе и предметам;
- развитие умения наблюдать, узнавать, называть и сравнивать объекты;
- расширение словаря, связанного с природой, бытом, обществом и окружающей средой;
- формирование представлений о сезонных изменениях, животных, растениях, предметах и людях;
- участие в игровых, познавательных и практических заданиях.

Группа Nursery: обучающийся узнает и называет знакомые предметы, животных, растения, части тела, цвета, формы и некоторые природные явления, проявляет интерес к наблюдениям, участвует в беседе и игре, различает отдельные свойства объектов, реагирует на изменения в окружающем мире и выполняет простые задания по образцу.

Группа Reception: обучающийся более уверенно называет и описывает объекты и явления окружающего мира, различает их по нескольким признакам, рассказывает о семье, природе, временах года и событиях ближайшего окружения, участвует в наблюдениях, мини-исследованиях и обсуждениях, делает простые сравнения и элементарные выводы.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 25–30 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в группах Nursery и Reception.

Общий объём программы для каждой группы составляет 35 часов в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую включение обучающихся в познавательную, речевую, игровую и практическую деятельность. Занятие строится так, чтобы чередовать наблюдение, обсуждение, движение, игру и

практическое действие, поддерживая интерес детей к изучению окружающего мира.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и эмоциональный настрой.
2. Введение в тему через беседу, предмет, иллюстрацию, игровую ситуацию или вопрос.
3. Рассматривание, наблюдение, обсуждение или демонстрация.
4. Практическое действие, игра, экспериментирование или задание.
5. Закрепление через повторение, движение, карточки, сортировку или мини-игру.
6. Подведение итогов и речевая рефлексия.

При этом структура занятия может изменяться в зависимости от темы, возраста детей, времени года, уровня включенности группы и характера изучаемого материала. В отдельных случаях может быть усилен игровой, речевой, наблюдательный или практический компонент занятия при сохранении общей логики познавательного развития.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на сенсорное, речевое, познавательное и социально-личностное развитие.

1. Принцип системности и последовательности.

Содержание программы выстраивается от ближайшего и понятного ребенку мира — самого себя, семьи, группы, игрушек, природы рядом — к более широким представлениям о людях, местах, животных, явлениях природы и жизни общества. Материал постепенно усложняется от Nursery к Reception.

2. Принцип доступности.

Все темы, задания и формы работы соответствуют возрасту обучающихся 3–5 лет. Используются короткие инструкции, наглядные материалы, реальные предметы, игровые ситуации и доступные действия, основанные на практическом опыте ребёнка.

3. Принцип наглядности.

Освоение содержания происходит через наблюдение, рассматривание, сравнение, показ, практическое действие, игру, использование предметов, картинок, моделей,

природных материалов и наглядных пособий.

4. Принцип практической направленности.

Основное содержание занятий составляет активная деятельность детей: игра, наблюдение, исследование предметов, сортировка, сравнение, движение, практические действия, мини-опыты и речевое сопровождение увиденного.

5. Принцип активности и самостоятельности.

Дети включаются в процесс познания через вопросы, наблюдения, выбор, сравнение, практическое действие и участие в обсуждении. Постепенно возрастает их самостоятельность при назывании, описании, выборе признаков и участии в простых исследованиях.

6. Принцип индивидуализации обучения.

Учитываются различия в речевом развитии, уровне понимания, интересах, темпе деятельности и готовности ребёнка к взаимодействию. Задания могут выполняться совместно с педагогом, по образцу, в паре или более самостоятельно.

7. Принцип прочности усвоения познавательных навыков.

Освоенные представления и способы действия регулярно повторяются в разных темах и игровых ситуациях: дети вновь и вновь называют признаки предметов, сравнивают объекты, наблюдают изменения, узнают знакомые явления и используют новый словарь в речи.

Методы реализации программы:

- словесные методы: беседа, объяснение, вопросы, уточнение, описание;
- наглядные методы: показ предметов, иллюстраций, картинок, моделей, наблюдение;
- практические методы: рассматривание, сортировка, сравнение, исследование, простые действия с материалами;
- игровые методы: дидактические игры, сюжетные ситуации, игровые задания;
- исследовательские методы: элементарные наблюдения, мини-опыты, сравнение изменений, обсуждение результата.

2.3. Формы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании беседы, наблюдения, игры, практических

действий, мини-исследований и речевой активности. В процессе освоения программы используются разные формы организации деятельности, позволяющие развивать интерес к окружающему миру и познавательные способности детей.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- мини-группы;
- игровые занятия;
- наблюдения в помещении и на прогулке;
- практические и сенсорные задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

- реальные предметы и объекты окружающего мира;
- природные материалы;
- игрушки, сюжетные наборы, макеты и модели;
- карточки, картинки, схемы, плакаты и настольные игры;
- материалы для сортировки, сравнения и практических действий;
- книги, иллюстрации, презентации и видеоматериалы.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Nursery

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Я и моя семья	Я, мое имя, части тела, чувства, семья, близкие люди	7
2	Мой дом и детский сад	Игрушки, мебель, посуда, предметы вокруг, правила и режим	7
3	Природа рядом со мной	Животные, растения, листья, цветы, вода, песок, камни	7
4	Времена года и погода	Осень, зима, весна, лето, дождь, снег, солнце, ветер	7
5	Люди, транспорт и мир вокруг	Профессии, улица, транспорт, магазины, праздники, повторение	7

	Итого		**35**

Группа Reception

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Я, люди и правила жизни	Я, семья, друзья, эмоции, безопасность, правила общения и поведения	7
2	Предметы и материалы вокруг нас	Назначение предметов, свойства материалов, сравнение и группировка	7
3	Растения, животные и среда жизни	Домашние и дикие животные, растения, рост, уход, среда обитания	7
4	Время, погода и изменения в природе	Времена года, погода, изменения в природе, сезонные наблюдения	7
5	Мой мир, моя улица, другие люди и места	Дом, детский сад, улица, транспорт, профессии, праздники, повторение	7
	Итого		**35**

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Познание мира» для групп Nursery и Reception представляет собой комплекс организационных, дидактических, игровых и практических средств, необходимых для реализации содержания курса и обеспечения познавательного развития детей 3–5 лет.

Методическое обеспечение программы включает:

- Разработку рабочей программы и тематического планирования.

  Педагог разрабатывает рабочую программу и подробное учебно-тематическое планирование, в которых отражаются цели, задачи, содержание, последовательность тем, виды деятельности, формы контроля и объем времени по каждому тематическому блоку. Планирование обеспечивает логичную структуру курса, постепенное расширение кругозора и возможность адаптации занятий с учетом возраста и особенностей детей Nursery и Reception.
- Подбор предметов, природных объектов, моделей, игрушек и наглядных материалов.

Для проведения занятий подбираются реальные предметы (игрушки, бытовые предметы, книги), природные материалы (листья, веточки, шишки, камни, вода, песок), модели, макеты и иллюстрации, отражающие темы программы: семья, дом, детский сад, природа, времена года, люди, транспорт и профессии. Материалы должны быть безопасными, интересными и доступными для непосредственного обследования детьми.

- Подготовку дидактических материалов для обучающихся.

  Педагог готовит карточки с изображением предметов, людей, животных, растений, явлений природы, схемы, простые таблицы, сюжетные картинки, настольные игры, сенсорные задания и игровые упражнения, помогающие детям узнавать, называть, сравнивать и группировать объекты окружающего мира.

- Разработку методических материалов для педагога.

  Методическое обеспечение включает описание игр, упражнений, последовательность организации наблюдений, перечень вопросов для беседы, варианты практических и сенсорных действий, рекомендации по работе с детьми разного уровня развития, а также примеры словаря и речевых формул, которые поддерживают развитие речи и познавательной активности.

- Организацию наблюдений, игровых ситуаций, мини-исследований и практических действий.

  В рамках программы предусмотрены регулярные наблюдения в помещении и на прогулке, игровые ситуации (сюжетные и дидактические игры), мини-исследования и практические действия с предметами и природными материалами. Педагог организует безопасные условия, распределяет роли, поддерживает интерес детей и помогает им проговаривать свои впечатления.

- Использование безопасных, доступных и возрастосообразных материалов и оборудования.

  Для работы с детьми 3–5 лет используются только те материалы и предметы, которые безопасны по своему состоянию, размеру и назначению. Педагог обеспечивает соблюдение правил безопасного поведения, контролирует

использование материалов и следит за тем, чтобы деятельность была посильной и понятной каждому ребёнку.

- Подготовку материалов для повторения и закрепления.

  Методическое обеспечение включает задания на повторение и обобщение: игры на узнавание и называние, упражнения на сортировку и сравнение, обсуждение знакомых тем, просмотр картинок, чтение коротких текстов, составление совместных рассказов и использование ранее изученного словаря в новых ситуациях.

- Мониторинг индивидуального познавательного и речевого продвижения обучающихся.

  Педагог систематически наблюдает за динамикой развития интереса к окружающему миру, расширением словаря, умением ребёнка задавать вопросы, называть и описывать объекты, участвовать в игре, наблюдении и практических заданиях. Результаты наблюдений используются для адаптации содержания, темпа и форм работы.

- Взаимодействие с родителями.

  В рамках методического обеспечения предусматривается информирование родителей о содержании и целях программы, предложениях по совместным наблюдениям дома и на прогулке, чтению книг, рассматриванию картинок и поддержке детских вопросов. Педагог может рекомендовать простые формы участия семьи в познавательной деятельности ребёнка.

Методическое обеспечение программы обновляется и дополняется по мере изменения состава группы, уровня развития детей, сезона, тематики занятий и появления новых материалов, что позволяет сохранять актуальность и развивающий характер курса.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал занимает центральное место в реализации программы «Познание мира», поскольку дети 3–5 лет познают окружающий мир преимущественно через наглядность, практическое действие, игру и эмоциональный отклик.

Демонстрационный материал включает:

- Реальные предметы и объекты окружающего мира.

  Игрушки, предметы быта, элементы одежды, посуда, книги, канцелярские принадлежности, строительные материалы (кубики, конструктор), объекты, связанные с темами занятий (например, макеты транспорта, модели зданий).

- Природные материалы и коллекции.

  Листья, веточки, шишки, камни, песок, вода, цветы, семена, снег и другие доступные по сезону природные объекты, которые дети могут наблюдать, трогать, сравнивать и использовать в простых сенсорных и познавательных заданиях.

- Модели, макеты и сюжетные наборы.

  Модели домов, улиц, транспорта, фигурки людей и животных, тематические наборы (например, «семья», «ферма», «город»), позволяющие детям проигрывать ситуации и лучше понимать окружающий мир.

- Карточки, иллюстрации, схемы и плакаты.

  Наглядные материалы с изображением людей, природы, предметов, животных, растений, времен года, погодных явлений, профессий и транспортных средств. Схемы и простые плакаты помогают детям ориентироваться в теме, видеть связь между объектами, запоминать новые понятия и слова.

- Книги, альбомы, презентации и видеоматериалы.

  Короткие рассказы, книжки-картинки, альбомы с фотографиями, презентации и небольшие видеоролики, соответствующие возрасту и тематике программы, используются для расширения представлений детей о мире, который они пока не могут наблюдать непосредственно.

- Материалы для сенсорных игр и практических действий.

  Контейнеры с материалами для пересыпания и переливания, наборы для сортировки по цвету, форме, размеру, фактуре, сенсорные дорожки, тактильные карточки, предметы для сравнения и выбора, позволяющие детям через ощущение и действие осваивать свойства объектов.

- Наглядные средства для фиксации результатов.

  Простые схемы, таблицы с картинками, календарь погоды, доска наблюдений,

на которых педагог вместе с детьми отмечает, что они увидели, почувствовали, узнали и чем занимались на занятии.

Подбор демонстрационного материала осуществляется с учетом тематики занятий, возраста детей, времени года и практических условий проведения занятий. Материалы должны быть безопасными, эстетичными, понятными и способствовать развитию интереса к окружающему миру.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Контроль усвоения материала по программе «Познание мира» носит наблюдательный, развивающий и поддерживающий характер. Его задача состоит в том, чтобы оценить не столько объём усвоенных фактов, сколько динамику познавательной активности ребёнка, расширение его словаря, умение наблюдать, сравнивать и говорить об окружающем мире.

Формы контроля включают:

- Наблюдение за деятельностью обучающихся.

  Педагог оценивает, как ребёнок включается в игру, наблюдение, рассматривание, практические действия, как реагирует на новую тему, проявляет ли инициативу, интерес, задаёт вопросы и участвует в обсуждении.

- Оценку участия в беседе и обсуждении.

  Учитывается готовность ребёнка отвечать на простые вопросы, называть знакомые объекты, делиться впечатлениями, рассказывать о себе, семье, событиях, явлениях природы и предметах.

- Выполнение заданий на называние, выбор, сравнение и группировку.

  Педагог наблюдает, умеет ли ребенок правильно выбирать предмет по заданному признаку, группировать объекты, находить сходства и различия, использовать новые слова и выражения.

- Практические и игровые мини-задания.

  Оценке подлежит выполнение коротких заданий: сортировка предметов, расстановка картинок по сезону, подбор подходящей одежды, участие в сенсорной игре, выполнение простых инструкций, связанных с познанием мира.

- Участие в наблюдениях и мини-исследованиях.

  Отмечается способность ребенка обращать внимание на изменения в природе, поведении людей, свойствах предметов, фиксировать результат с помощью слова, рисунка или простого знака, участвовать в совместном обсуждении.

- Итоговые игровые занятия.

  В конце тематических блоков проводятся игровые занятия, на которых дети демонстрируют освоенные знания и умения: узнают и называют объекты, рассказывают о знакомых темах, выполняют игровые задания, используют в речи слова, связанные с изученными темами.

Критерии оценки включают:

- интерес к окружающему миру и активность в познавательной деятельности;
- умение узнавать, называть и различать объекты и явления;
- расширение словаря и использование новых слов в речи;
- участие в наблюдении, игре, практических и сенсорных заданиях;
- самостоятельность, аккуратность и внимательность при выполнении заданий;
- готовность взаимодействовать с педагогом и другими детьми.

Оценка результатов освоения программы проводится с учетом индивидуальных особенностей и стартового уровня развития ребенка. Основное внимание уделяется положительной динамике, проявлению интереса, включенности в деятельность и расширению представлений об окружающем мире, а не сопоставлению детей между собой.