



HERITAGE
SCHOOL

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
« ШКОЛА НАСЛЕДИЕ СОКОЛЬНИКИ »**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2026 г

тверждаю
Операционный директор ООО «Школа
Наследие Сокольники» Д. Чернышов
Приказ № 15 от 26.08.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**«Комплексная программа
всестороннего развития детей»**

срок реализации 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

г. Москва, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы	4
1.3. Цель обучения по программе	5
1.4. Требования к обучающимся	6
1.5. Форма и сроки обучения по программе	6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Содержание программы. Рабочие программы кружков (секций)4.	10
2.2. Учебный план	12
2.3. Календарный учебный график	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	18
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы	18
3.2. Материально-технические условия реализации программы	18
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.	20
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	21
4.1. Формы контроля	21
4.2. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)	21
Приложение 1.	29
Приложение 2.	30
Приложение 3.	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа **«Комплексная программа всестороннего развития детей»** (далее – Программа) представляет собой определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в единое целое и ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих и интеллектуальных способностей, логического мышления и интереса к различным видам деятельности.

Актуальность программы.

Актуальность Программы базируется на необходимости создания новых качественных программ дополнительного образования, которые отвечают приоритетам государственной политики, таким как всестороннее развитие детей.

При этом подразумевается, что программа не должны повторять школьные курсы физики, химии, биологии и других школьных предметов, а давать обучающимся больше свободы для творчества, проявления индивидуальных способностей, расширять горизонт знания, знакомить с наукой.

Отличительной особенностью программы является построение Программы на следующих дидактических основаниях: доступность и соответствие возрастным особенностям, наглядность и иллюстративность, научность и обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы. Методика обучения по программе основана на системно-деятельностном подходе, который подразумевает всестороннее развитие через деятельность, то есть через активность самого ребенка.

Программа разработана в соответствии с основными функциями дополнительного образования детей¹.

Педагогически целесообразным для интеллектуального и нравственного развития детей является введение нового теоретического материала с помощью активных методов обучения. Основная задача состоит в формировании потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

¹ Приложение 1. Функции дополнительного образования детей.

При реализации Программы рекомендуется руководствоваться следующими приоритетными принципами²: принцип доступности, принцип природосообразности, принцип индивидуальности, принцип свободного выбора и ответственности, принцип развития, принцип социализации и личной значимости, принцип личностной значимости, принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности, принцип диалога культур, принцип деятельностного подхода, принцип творчества, принцип поддержки инициативности и активности.

Направленность Программы: комплексная программа (КП) имеет следующие направленности: художественная, физкультурно-спортивная, техническая, социально – гуманитарная, естественнонаучная.

В рамках каждой направленности комплексной Программы реализуются программы соответствующего кружка (секции). Программы кружка (секции) реализуются по двум уровням³: стартовый (С) и базовый (Б).

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

² Приложение 2. Приоритетные принципы реализации Программы.

³ Приложение 3. Уровни Программы.

регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы) и санитарные правила [СП 2.4.2.4283-26](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)» Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (актуальная редакция) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года");

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий").

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.3. Цель и задачи обучения по программе

Основной целью программы является: всестороннее развитие обучающихся, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих и интеллектуальных способностей, логического мышления и интереса к различным видам деятельности.

В соответствии с поставленной целью программа предполагает решение следующих задач:

- создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.4. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются дети в возрасте 3-17 лет. Предварительной подготовки для обучения по программе – не требуется.

1.5. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очная.

Трудоемкость программы: 5950 академических часов

Продолжительность обучения: 1 год (10 месяцев, 35 учебных недель).

Режим занятий: ежедневно (пять дней в неделю).

Продолжительность занятий:

Возрастная группа детей 3-7 лет – 1 академический час равен 20 - 30 минут.

Возрастная группа детей 7-10 лет – 1 академический час равен 40 минут.

Возрастная группа детей 11-15, 16-17 лет – 1 академический час равен 40 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв – 10 минут.

Преподавание ведется на двух языках: русский язык, английский язык.

1.6. Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы обучающиеся должны будут демонстрировать следующие результаты обучения по программе:

Метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в мире информации и способность принимать правильные решения на основании данных из разных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при проведении исследовательских и проектных работ, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- решать проблемы поискового характера совместно с педагогом и учащимися;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- обеспечивать защиту и сохранение личного и общественного здоровья;
- способность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Личностные результаты:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- эмоциональное благополучие учащихся;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и всестороннем самосовершенствовании;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактика в детской среде асоциального поведения;
- создание условий для самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности детей;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Коммуникативные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом и учащимися или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- выполнять свои действия по заданному образцу;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- контролировать свою речь при выражении своей точки зрения.

Учебно-воспитательные результаты:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- расширение различных видов деятельности для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций, клубов, студий;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся;

- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности.

Предметные результаты:

- предметные результаты формулируются в рамках каждой конкретной рабочей программы кружка (секции) в соответствии с уровнем программы (стартовый / базовый) и в соответствии с возрастом обучающегося⁴ (Приложение 4)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание программы

Рабочие программы кружков (секций)

Общая характеристика рабочих программ кружков (секции) в составе «Комплексной программы всестороннего развития детей» в соответствии с направленностями Программы:

Художественная направленность

Программы кружков (секций) художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности, получение обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы кружков (секций) художественно-эстетической направленности включают в себя следующие группы программ: Искусство и дизайн; Музыка; Выразительное искусство и творчество (музыка, изо).

Физкультурно-спортивная направленность

⁴ Приложение 4. Рабочие программы кружков (секций)

Программы кружков (секций) физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программы кружков (секций) физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие группы программ: Физическое воспитание, Физическое развитие.

Техническая направленность

Программа кружка (секции) технической направленности ориентирована на развитие у обучающихся технических и научных способностей, целенаправленную организацию научно-исследовательской деятельности, имеющую большое значение для научно-технического и социально-экономического потенциала общества и государства.

Программа кружка (секции) технической направленности включает в себя следующую программу: Информационные технологии: компьютерная грамотность.

Социально – гуманитарная направленность

Программы кружков (секций) социально-гуманитарной направленности нацелены на формирование социальной адаптации обучающихся, творческое развитие, профессиональную ориентацию детей.

Программы кружков (секций) социально-гуманитарной направленности включают в себя следующие группы программ: Секция иностранных языков: Английский язык, Коммуникация и язык (английский язык), Английский язык (как родной), Гуманитарные науки, Бизнес.

Естественно – научная направленность

Программы кружков (секций) естественно-научной направленности нацелены на решение следующих задач: сформировать у обучающихся научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук и математики; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; продемонстрировать на практике рациональное использование даров природы и их охрану; повысить математическую грамотность обучающихся.

Программы кружков (секций) естественно-научной направленности включают в себя следующие группы программ: Естествознание, Понимание мира, Мир математики, Мир физики.

Рабочие программы кружков (секций) представлены в Приложении 4. к Программе.

2.2. Учебный план

Учебный план «Комплексной программы всестороннего развития детей» составлен с учетом направленностей программы, а также входящих в нее соответствующих кружков (секций) и уровней их реализации: стартовый (С) и базовый (Б).

№ п/п	Направленности комплексной Программы	Название кружков (секций) в составе Программы	Уровн и програ ммы	ВСЕГО (ак. часов) за учебный год	Форма контрол я
1.	Художественная	Искусство и дизайн	(С)	140	зачет
			(Б)	175	зачет
		Музыка	(С)	140	зачет
			(Б)	140	зачет
		Выразительное искусство и творчество	(С)	70	зачет
2.	Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание	(С)	140	зачет
			(Б)	315	зачет
		Физическое развитие	(С)	70	зачет
3.	Техническая	Информационные технологии: компьютерная грамотность	(С)	140	зачет
			(Б)	175	зачет
4.	Социально - гуманитарная	Секция иностранных языков: английский язык	(С)	420	зачет
			(Б)	910	зачет
		Коммуникация и язык (английский язык)	(С)	140	зачет
		Английский язык (как родной)	(Б)	210	зачет
			(С)	210	зачет
		Гуманитарные науки	(Б)	175	зачет
			(С)	140	зачет
		Бизнес	(Б)	140	зачет
5.	Естественно - научная	Естествознание	(С)	210	зачет
			(Б)	420	зачет

		Понимание мира	(С)	70	зачет
		Мир физики	(Б)	210	зачет
		Мир математики	(С)	420	зачет
			(Б)	770	зачет
			Итого:		

Учебный план для группы обучающихся 3-7 лет

Направленность кружка/секции	Секция (курс)/ уровень	Количество часов в неделю			
		Группа Nursery (3-4 года)	Группа Reception (4-5 лет)	Группа Year 1 (5-6 лет)	Группа Year 2 (6-7 лет)
Художественная	Искусство и дизайн/(С)	-	-	1	1
	Музыка (С)	-	-	1	1
	Выразительное искусство и творчество (музыка, изо) (С)	1	1	-	-
Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание (С)	-	-	1	1
	Физическое развитие (С)	1	1	-	-
Техническая	Информационные технологии: компьютерная грамотность (С)	-	-	1	1
Социально - гуманитарная	Секция иностранных языков:английский язык (С)	-	-	2	2
	Коммуникация и язык (английский язык) (С)	2	2	-	-
	Гуманитарные науки (С)	-	-	2	2
Естественно - научная	Естествознание (С)	-	-	2	2
	Понимание мира (С)	1	1	-	-
	Математика: Мир математики (С)	2	2	2	2
Итого часов в неделю		7	7	12	12
Итого часов за учебный год		245	245	420	420

Учебный план для группы обучающихся 7-10 лет

Направленность секции	Секции	Количество часов в неделю			
		Группа Year 3	Группа Year 4	Группа Year 5	Группа Year 6
Художественная	Искусство и дизайн	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
	Музыка	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание (С)	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
Техническая	Информационные технологии: компьютерная грамотность	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
Социально - гуманитарная	Секция иностранных языков: английский язык	4 (С)	4 (С)	4 (Б)	4 (Б)
	Гуманитарные науки	1(С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
Естественно - научная	Естествознание	1 (С)	1 (С)	1 (Б)	1 (Б)
	Мир математики	2 (С)	2 (С)	2 (Б)	2 (Б)
Итого часов в неделю		12	12	12	12
Итого часов за учебный год		420	420	420	420

Учебный план для группы обучающихся 11-15 лет

Направленность секции	Модули (курсы)/ уровень	Количество часов в неделю				
		Группа Year 7	Группа Year 8	Группа Year 9	Группа Year 10	Группа Year 11
Художественная	Искусство и дизайн (Б)	1	1	1	-	-
	Музыка (Б)	1	1	-	-	-
Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание (Б)	1	1	1	1	1
Техническая	Информационные технологии: компьютерная грамотность (Б)	1	1	1	-	-
Социально - гуманитарная	Английский язык (Б)	3	3	4	4	4

	Гуманитарные науки (Б)	1	1	1	-	-
	Бизнес (Б)	-	-	-	2	2
Естественно - научная	Естествознание (Б)	2	2	2	2	2
	Мир математики (Б)	2	2	2	3	3
Итого часов в неделю		12	12	12	12	12
Итого часов за учебный год		420	420	420	420	420

Учебный план для группы обучающихся 16-17 лет

Направленность секции	Секции, кружки (курсы)/уровень	Кол-во часов в неделю	
		Группа Year 12	Группа Year 13
Физкультурно-спортивная	Физическое воспитание (Б)	1	1
Социально - гуманитарная	Английский язык (как родной) (Б)	3	3
	Бизнес (Б)	2	2
Естественно - научная	Мир физики (Б)	3	3
	Мир математики (Б)	3	3
Итого часов в неделю:		12	12
Итого часов за учебный год		420	420

2.3. Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Продолжительность учебного года составляет 35 недель.

Учебный год в системе дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 30 июня (в зависимости от сроков реализации дополнительных общеобразовательных программ, утвержденных на календарный год). Если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Если день окончания учебного года приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений.

1. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	01.09.2026 г.
Окончание учебного года для обучающихся	10.06.2027 г.
Продолжительность учебного года	34 учебные недели

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях

Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях и учебных днях:

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2026	27.11.2026	11	57
II триместр	30.11.2026	12.03.2027	11	55
III триместр:	15.03.2027	10.06.2027	12	58
Итого в учебном году:			34	170

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	26.10.2026	01.11.2026	7
Зимние каникулы	23.12.2026	10.01.2027	19
Весенние каникулы	01.03.2027	08.03.2027	8
Майские каникулы (для 5-8 классов)	01.05.2027	10.05.2027	10
Итого каникулярных дней в учебном году			44
Летние каникулы	11.06.2027	31.08.2027	82
Выходные дни			65
Праздничные дни			4
Итого			195

4. Дополнительные сведения

4.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	6,6-17 лет
Учебная неделя (дней)	5
Длительность занятия (минут)	40
Перерыв (минут)	10
Периодичность промежуточной аттестации	по триместрам, без прекращения образовательной деятельности

Учебный календарь на 2026-2027 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ				
П		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23
ВТ	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
Ср	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Чт	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Пт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
С	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
В	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
П	30		7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22
ВТ		1	8	15	22	29		5	12	19	26	2	9	16	23
Ср		2	9	16	23	30		6	13	20	27	3	10	17	24
Чт		3	10	17	24	31		7	14	21	28	4	11	18	25
Пт		4	11	18	25		1	8	15	22	29	5	12	19	26
С		5	12	19	26		2	9	16	23	30	6	13	20	27
В		6	13	20	27		3	10	17	24	31	7	14	21	28
	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
П	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28

Материально - техническая база организации, осуществляющей образовательную деятельность, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся (столы, стулья);
- доской маркерной;
- рабочим местом педагога
- компьютером (ноутбуком), телевизором;
- интерактивной доской (магнитно-маркерной доской, пробковой доской), мультимедийным комплексом;
- методической литературой;
- учебно-наглядными пособиями по программе;
- дидактические материалы: презентационные материалы (слайды), обучающие плакаты по темам программы;

Дополнительно, для реализации Программы, предусмотрено наличие:

- учебный кабинет искусств, пианино, микрофоны, мультимедийный проектор.
- спортивный зал, спортивные снаряды и оборудование,
- средства и материалы для проведения занятий: простые карандаши, ручки, фломастеры, маркеры, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы.
- технические средства для проведения занятий: принтер; планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и

иностранных языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы

В качестве методического сопровождения используется учебно-методический материал, включающий: учебники, литературу по темам занятий, наглядные материалы.

Основная литература:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. - 80 с. -
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008- 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л.С. Славина. М.: Питер, 2008. - 750 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. - с. 77
6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7.
7. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.342
8. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман //Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

Дополнительная литература

9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы-дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения, устного опроса или в иных формах, установленных педагогом.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению обучения по программе кружка (секции). Промежуточная аттестация осуществляется безоценочно (зачет/незачет) в счет учебного времени, отведенного на изучение учебных материалов программы конкретного кружка (секции). Промежуточная аттестация может проводиться в виде устных опросов педагога, диагностической игры или в ином виде, установленным педагогом.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся документ не выдается.

4.2. Фонд оценочных средств (примерный перечень типовых вопросов и заданий)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся знаний.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний, приобретаемых обучающимися.

Фонд оценочных средств по программе представлен примерным перечнем вопросов и заданий для интеллектуального развития детей.

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся учебной группы 3-6 лет

Пример задания. Методика «Карта одаренности»

(Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа).

Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

- Первая и основная функция – *диагностическая*.

С помощью данной методики можно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный «портрет» развития дарований ребёнка.

- Вторая функция – *развивающая*.

Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Можно обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Данная методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Необходимо дать оценку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – Если оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

(+) – Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(1) – Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

(-) – Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки необходимо ставить на листе ответов. Оценку по первому утверждению нужно поместить в первую клетку ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если затрудняетесь делать оценку, оставьте соответствующую клетку пустой. Можно попросить и взрослых, хорошо знающих ребёнка, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, интересуется механизмами и машинами.
8. Инициативен в общении со сверстниками.
9. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
10. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
11. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
12. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
13. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую художественно выполненную вещь.
14. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
15. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
16. Интересуется актёрской игрой.
17. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
18. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
19. Любит участвовать в спортивных состязаниях.

20. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
22. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
23. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
24. Хорошо поёт.
25. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
26. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
27. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
28. Легко общается с детьми и взрослыми.
29. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
30. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
31. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
32. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
33. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, рисунков.
34. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
35. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
36. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
37. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
38. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
39. Бежит быстрее всех в классе.
40. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
41. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
42. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
43. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие

художественное назначение.

44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

47. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

48. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движения.

49. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

50. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

51. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

52. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

53. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

54. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

55. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чём-то с удивлением рассказывает.

56. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

57. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

58. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

59. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

60. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

61. Умеет делать выводы и обобщать.

62. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.

63. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

64. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.

65. С большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и эмоциональные переживания.
66. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов».
67. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
68. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
69. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
70. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
71. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги.
72. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
73. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
74. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
75. Любит игры-драматизации.
76. Быстро и легко осваивает компьютер.
77. Обладает даром убеждения, способен внушить свои идеи другим.
78. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Необходимо сосчитать количество плюсов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов нужно написать внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (научная) (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);

- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения текущего контроля знаний обучающихся учебной группы 7-10 лет

Пример задания. Диагностика уровня познавательной активности

№	Вопросы педагога	Варианты ответа обучающегося		
		А	Б	В
1.	С каким настроением ты идешь на занятие?	С радостью	Надо так надо	Неохотно
2.	Стараясь ли ты понять материал и многое успеть на занятии	Иногда стараюсь	Всегда стараюсь	Как получится
3.	Чтобы тебе было все понятно при возникновении вопросов готов ли ты незамедлительно задать их педагогу и выяснить все неясные моменты материала	Не задаю вопросов	Иногда спрашиваю	Готов всегда
4.	Если на этапе работы в группе, ты обнаружил пробел в знаниях и у тебя нет возможности найти верного способа решения как ты поступишь?	Посмотрю на других, как они выполняют задание	Подниму руку, чтобы спросить у педагога, понять и устранить трудности	Спрошу у ребят как это делать

№	Вопросы педагога	Варианты ответа обучающегося		
		А	Б	В
5.	Сразу ли ты прибегаешь к помощи других при обнаружении трудностей?	Сразу	Сначала сам подумаю, а если не получится прошу помочь	Если не получается ни у кого не прошу помощи
6.	Как регулярно ты выполняешь задание самостоятельно?	Часто	Нечасто	Всегда
7.	Для тебя важно качество и уровень самостоятельности при выполнении задания?	Главное, что говорил педагог, я запомнил, остальное неважно	Я делаю только то, что смогу сделать сам, остальное не делаю	Стараюсь выполнить всю работу самостоятельно, найти ответы на все вопросы с педагогом или учащимися
8.	Сколько времени тебе необходимо для выполнения задания?	15 минут	30 минут	1 час
9.	Ты выполняешь дома то, что делали на занятиях в ДТО?	Редко	Как получится	Стараюсь делать постоянно

Обработка результатов:

№ вопроса	А	Б	В
1.	3	2	1
2.	2	3	1
3.	1	2	3
4.	1	3	2
5.	2	3	1
6.	2	1	3
7.	1	2	3
8.	1	2	3
9.	2	1	3

9-13 – низкий уровень познавательной активности;
14-20-средний уровень познавательной активности;
21-27-высокий уровень познавательной активности.

Функции дополнительного образования детей

- образовательная: обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная: обогащение культурного слоя, формирование в образовательной организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная: передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;
- коммуникативная: это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная: организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная: формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка.
- интеграционная: создание единого образовательного пространства организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- компенсаторная: освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации: освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры обучающихся, предоставление возможности для реализации творческого потенциала обучающихся;
- самореализации: самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приоритетные принципы реализации Программы

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения (секции, кружка, клубов, студии и пр.) и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе образовательной организации. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности

воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Уровни Программы

Программа реализуется по двум уровням: стартовый (С) и базовый (Б).

- стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы);
- базовый (предполагают использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний; гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины знаний в рамках содержательно тематического направления программы).

Уровень сложности	Специфика
Стартовый (С)	- освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой предметной области; - общедоступные и универсальные формы обучения; - минимальная сложность материала.
Базовый (Б)	- освоение определенного вида деятельности, специализированных знаний, развитие приобретенных ранее навыков; - специальные методы и приемы обучения; - средняя степень сложности материала.