ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для детей 11-15 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Образовательная программа «Английский язык» является развивающей и предназначена для обучающихся 11–15 лет. Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, формирование устойчивых навыков чтения, письма, аудирования и говорения, совершенствование языковой грамотности, расширение словарного запаса, развитие интереса к чтению и анализу текстов, а также

на формирование культуры устного и письменного общения на английском языке.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у обучающихся устойчивых языковых навыков, необходимых для успешного обучения, межкультурного общения, работы с текстовой информацией и дальнейшего академического развития. В среднем школьном возрасте особенно важно развивать умение воспринимать, понимать, интерпретировать и создавать тексты разных типов, аргументированно высказывать собственную позицию, соблюдать языковые нормы и использовать английский язык как средство познания и общения.

Содержание программы охватывает основные линии языковой подготовки: чтение художественных и нехудожественных текстов, развитие устной и письменной речи, аудирование, работа с лексикой и грамматикой, языковой анализ, развитие навыков интерпретации, сравнения, аргументации, создания собственных текстов и публичного высказывания.

Отличительной особенностью программы является сочетание языковой и речевой практики с элементами литературного анализа, творческого письма и коммуникативной деятельности. Обучающиеся не только осваивают лексику, грамматические структуры и нормы языка, но и учатся использовать их в различных учебных и жизненных ситуациях, обсуждать прочитанное, выражать мнение, анализировать тексты и создавать собственные устные и письменные высказывания.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 11–15 лет по программе «Английский язык» имеет следующие особенности:

- возрастает способность к осознанному восприятию и анализу текста, сравнению языковых явлений и интерпретации информации;
- развивается умение использовать английский язык как средство общения, аргументации и выражения собственной позиции;
- усиливается значение системной работы над словарным запасом, грамматикой, связной речью и навыками языкового самоконтроля;
- возрастает потребность в самостоятельной работе с текстами, творческих заданиях, обсуждении и речевой практике;

- наблюдаются индивидуальные различия в уровне языковой подготовки, темпе чтения, сформированности устной и письменной речи, объеме словарного запаса и уверенности в коммуникации;
- возрастает роль учебной мотивации, интереса к языку, литературе и межкультурному взаимодействию.

Для обучающихся **Year 7 – Year 8** особенно важны развитие уверенных базовых навыков чтения, письма, аудирования и говорения, расширение словарного запаса, формирование правильных грамматических структур и освоение способов работы с разными типами текстов.

Для обучающихся **Year 9 – Year 11** возрастает значимость аналитического чтения, аргументированной устной и письменной речи, языковой точности, понимания авторской позиции, интерпретации текстов, а также более уверенного и самостоятельного использования английского языка в учебных и коммуникативных ситуациях.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Английский язык» заключается в том, чтобы развить у обучающихся устойчивый интерес к английскому языку, сформировать прочные знания, умения и навыки в области чтения, письма, аудирования и говорения, развить языковое мышление, культуру устной и письменной речи, способность к пониманию, анализу и созданию текстов на английском языке.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о языке как средстве общения, познания и выражения мысли.
2. Развивать навыки чтения, понимания, интерпретации и анализа текстов различных жанров.
3. Формировать умение создавать собственные устные и письменные высказывания разных типов.
4. Развивать навыки аудирования, речевого взаимодействия, обсуждения и публичного выступления.

5. Формировать устойчивые лексические и грамматические навыки, обеспечивающие точность и выразительность речи.

6. Развивать умение использовать языковые средства в зависимости от цели, ситуации общения и типа текста.

7. Формировать навыки языкового анализа, редактирования и самоконтроля.

8. Учить использовать английский язык в учебных, межпредметных и практико-ориентированных ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое, речевое, аналитическое и критическое мышление.

2. Развивать память, внимание, языковую интуицию и культуру речевого взаимодействия.

3. Развивать способность сравнивать, обобщать, аргументировать и делать выводы на основе текста.

4. Формировать навыки планирования высказывания, самопроверки и коррекции речевых ошибок.

5. Развивать умение работать самостоятельно, в паре и в группе при выполнении языковых и речевых заданий.

6. Поддерживать устойчивую мотивацию к изучению английского языка и уверенность в собственных языковых возможностях.

Воспитательные задачи:

1. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности и результату речевого труда.

2. Воспитывать аккуратность, точность, настойчивость и дисциплину при выполнении языковых заданий.

3. Развивать уважение к чужому мнению, умение слушать, корректно выражать свою точку зрения и вести диалог.

4. Формировать положительное отношение к английскому языку как к важной части общей культуры, образования и международного общения.

5. Поддерживать готовность к интеллектуальному усилию, саморазвитию и преодолению учебных трудностей.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Группа Year 7: обучающийся понимает основное содержание адаптированных текстов, использует базовую лексику и грамматические структуры, участвует в диалоге и коротком монологическом высказывании, составляет связные письменные высказывания на знакомые темы, соблюдает основные языковые нормы.

Группа Year 8: обучающийся уверенно читает и понимает тексты различного типа, использует расширенный словарный запас, применяет изученные грамматические структуры в устной и письменной речи, участвует в обсуждении, выражает мнение и аргументирует его на доступном уровне.

Группа Year 9: обучающийся анализирует содержание и языковые особенности текста, использует английский язык для описания, объяснения, сравнения и аргументации, создает более развернутые письменные работы, понимает устную речь в пределах изученной тематики и демонстрирует языковую самостоятельность.

Группа Year 10: обучающийся уверенно использует английский язык в различных коммуникативных ситуациях, читает и интерпретирует тексты, использует разнообразные языковые средства, создает аргументированные письменные и устные высказывания, редактирует собственную речь и соблюдает нормы языка.

Группа Year 11: обучающийся системно применяет языковые знания и речевые умения, анализирует и интерпретирует тексты разных жанров, использует английский язык для аргументации, обсуждения и представления собственной позиции, демонстрирует устойчивую языковую грамотность и готовность к дальнейшему изучению языка.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 3 раза в неделю в группах Year 7, Year 8 и 4 раза в неделю в группах Year 9, Year 10, Year 11.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую логичное включение обучающихся в учебную деятельность, постепенное освоение нового материала, его

практическое закрепление и контроль понимания. Занятие строится таким образом, чтобы сочетать объяснение, языковую практику, работу с текстом, речевое взаимодействие, письмо и рефлексию.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и постановка темы занятия

   Педагог приветствует обучающихся, организует внимание, проверяет готовность к работе (учебные материалы, рабочий настрой). Кратко обозначаются тема, цель и основные задачи урока: что будем делать, какие навыки тренировать, какой результат ожидается к концу занятия. Это задает рамку и направление для всей последующей деятельности.

2. Актуализация ранее изученных знаний и речевая разминка

   На этом этапе включаются короткие задания, которые «поднимают» из памяти нужную лексику, грамматику и речевые модели: мини-диалоги, вопросы и ответы, небольшие упражнения на повторение. Речевая разминка может включать простые высказывания по теме, чтение небольшого текста, работу с картинкой, чтобы переключить мышление на английский язык и подготовить базу для нового материала.

3. Введение нового языкового материала, речевого образца или текста

   Учитель представляет новый элемент содержания: грамматическую структуру, лексическую тему, речевой образец или текст. Используются пояснения, примеры, схемы, опоры, приём «от примера к правилу» или наоборот. Важно показать, как и в каких ситуациях этот материал используется, связать его с уже знакомыми конструкциями и дать учащимся первое понимание смысла и формы.

4. Первичное закрепление в совместной деятельности

   Ученики вместе с педагогом пробуют новый материал в безопасном режиме: выполняют упражнения по образцу, повторяют фразы, дополняют предложения, отвечают на вопросы, составляют короткие высказывания. Педагог следит за типичными ошибками, сразу корректирует, даёт дополнительные пояснения. Цель этапа — убедиться, что базовое понимание есть и дети готовы к более самостоятельной работе.

5. Практическая работа по теме занятия

Основная часть урока, где учащиеся активно используют новый материал: выполняют письменные задания, читают и анализируют текст, пишут короткие тексты, участвуют в диалогах, ролевых играх, мини-проектах. Задания могут быть индивидуальными, парными или групповыми. Учитель обеспечивает дифференциацию (простые и более сложные задания), помогает, но постепенно снимает опору, чтобы развивать самостоятельность.

6. Закрепление полученных знаний и умений через обсуждение и разбор результатов

   Выполненные задания проверяются, анализируются типичные ошибки, обсуждаются удачные примеры. Учитель проговаривает, что именно получилось, где нужно быть внимательнее, предлагает альтернативные формулировки, обращает внимание на использование лексики и грамматики. Учащиеся объясняют свои решения, задают вопросы, сравнивают варианты высказываний — это укрепляет понимание и перенос навыка.

7. Подведение итогов занятия, самооценка и рефлексия

   Педагог возвращается к цели урока и спрашивает, что дети сегодня сделали и чему научились. Учащиеся формулируют, какой новый материал освоили, что было сложным, что хотели бы повторить, оценивают собственную активность (насколько говорили, писали, внимательно слушали). Учитель дает краткие рекомендации: на что обратить внимание дома, какие упражнения полезно повторить, и обозначает связь сегодняшней темы с последующими занятиями.

В зависимости от темы занятия, уровня подготовки обучающихся и поставленных задач структура занятия может варьироваться. На занятиях по чтению и анализу текста больше времени может отводиться на интерпретацию, обсуждение и языковой анализ, а на занятиях по развитию письменной или устной речи — на планирование высказывания, выполнение коммуникативных заданий, редактирование и речевую практику.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на интеллектуальное, личностное и коммуникативное развитие.

Основные принципы и методы реализации программы следующие:

1. Принцип системности и последовательности

Языковой материал организуется в виде целостной, логично выстроенной системы: от простых языковых явлений к более сложным, от базовых моделей к их расширению и вариациям. Новые темы (лексика, грамматика, виды речи) опираются на уже изученное и постоянно связываются между собой, чтобы у обучающихся формировалось понимание языка как связанного целого, а не набор отдельных правил и слов.

2. Принцип доступности

Содержание, объем и сложность заданий соответствуют возрасту, уровню языковой подготовки и когнитивным возможностям обучающихся. Учитель дозирует количество нового материала, использует понятные примеры, адаптированные тексты, даёт посильные шаги при введении сложных структур. При необходимости сложные задания разбиваются на более простые этапы, а пояснения сопровождаются опорами (схемы, примеры, перевод/перефразирование), чтобы каждый ребёнок мог включиться в работу и почувствовать успех.

3. Принцип наглядности и моделирования

Языковые явления и речевые модели подаются с опорой на наглядность: таблицы, схемы, примеры, визуальные организаторы, образцы текста и высказываний. Учитель демонстрирует «модели» речи: образцы диалога, абзаца, эссе, письма, показывая, как структурируется текст и какие языковые средства используются. Наглядность помогает увидеть структуру предложения, абзаца, текста, а моделирование даёт ученикам готовый каркас, на который они могут «надстраивать» свой собственный язык.

4. Принцип практической направленности

Основной акцент делается на реальном использовании английского языка: дети много читают, пишут, слушают и говорят, а не только изучают правила. Задания связаны с жизненными и учебными ситуациями: переписка, описание, рассказ, выражение мнения, обсуждение, анализ информации. Теория вводится настолько, насколько она нужна для практики, а каждое правило сразу закрепляется в коммуникативных заданиях, чтобы язык воспринимался как инструмент общения и работы с текстами, а

не как абстрактная система.

5. Принцип активности и самостоятельности

Обучающиеся выступают активными участниками процесса: они задают вопросы, обсуждают, выполняют задания в парах и группах, готовят мини-проекты, пробуют разные способы формулировки мысли. Учитель планирует урок так, чтобы ученики максимально время проводили в активной языковой деятельности, а не только слушали объяснения. Постепенно увеличивается доля самостоятельных действий: выбор слов, структур, планирование высказывания, редактирование текста, самооценка результата, что формирует ответственность за собственное языковое развитие.

6. Принцип индивидуализации обучения

Учитываются различия обучающихся по уровню владения языком, темпу усвоения, интересам и стилю восприятия информации. Задания предлагаются с несколькими уровнями сложности; в работе с текстом кто-то получает дополнительную опору (глоссарий, вопросы), а кто-то — расширяющие задания (поиск дополнительных смыслов, сравнение текстов). Учитель дает индивидуальные рекомендации: кому нужно больше тренировать словарный запас, кому — структуру текста, кому — устную речь, и создает условия, в которых каждый может продвигаться вперед, не выпадая из общего курса.

7. Принцип прочности усвоения языковых навыков

Освоенные языковые навыки регулярно возвращаются и используются в новых контекстах: лексика и грамматика повторяются в чтении, письме, говорении и аудировании, знакомые модели текста применяются к новым темам. В программе предусмотрены систематическое повторение, тренировочные упражнения, интеграция разных видов речевой деятельности (например, прочитали текст → обсудили устно → написали своё высказывание). Проводится работа над ошибками, самостоятельное и взаимное редактирование текстов, что помогает не только «знать правило», но и устойчиво применять его в реальной речевой практике.

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, беседа, обсуждение, комментирование и языковой анализ;
- наглядные методы: демонстрация схем, таблиц, языковых моделей, презентаций и

опорных материалов;

- практические методы: чтение, письмо, аудирование, выполнение речевых упражнений, работа с текстами и создание высказываний;
- проблемно-поисковые методы: постановка вопроса, поиск языкового решения, анализ авторской позиции, выбор речевых средств;
- исследовательские методы: анализ информации, сравнение текстов, работа с источниками, выполнение мини-проектов;
- методы контроля и самоконтроля: взаимопроверка, самопроверка, обсуждение ошибок, диагностические задания.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании объяснения, практики, обсуждения, самостоятельной работы, коммуникативных упражнений и работы с текстами. В процессе освоения программы используются разные формы организации деятельности, позволяющие развивать языковые знания, речевые навыки и умение работать с информацией.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- практикумы;
- речевые и коммуникативные тренинги;
- чтение, обсуждение и анализ текстов;
- проектные и исследовательские задания;
- занятия по повторению, обобщению и систематизации.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебные пособия и дидактические материалы по английскому языку;
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- тексты художественного и нехудожественного характера;
- таблицы, схемы, грамматические и лексические опоры;

- аудиоматериалы и материалы для развития восприятия речи на слух;

- компьютер, проектор, интерактивная доска;

- цифровые образовательные ресурсы для демонстрации текстов, языковых моделей и заданий.

Работа с родителями:

- консультации;

- информирование о содержании программы и результатах обучения;

- посещение открытых занятий;

- обсуждение индивидуального продвижения обучающихся.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 7

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Everyday life and school	Лексика по темам «школа», «распорядок дня», «хобби»; чтение коротких текстов о школьной жизни; диалоги «знакомство», «о себе»; письмо простых сообщений (e-mail, заметка).	15
2	Stories and adventure	Чтение коротких рассказов и отрывков приключенческой прозы; структура истории (начало, развитие, конец); написание собственного короткого рассказа; устный пересказ эпизода.	15
3	Describing people and places	Описание внешности, характера, дома, города; работа с прилагательными и степенями сравнения; упражнения на написание описательного абзаца; устные мини-презентации «My friend», «My town».	15
4	Non-fiction: information texts	Простые статьи/инструкции (правила, советы, краткие заметки); поиск фактов, заголовок, подзаголовок; написание короткого информационного текста (rules, tips).	15
5	Dialogue and everyday communication	Ролевые игры в магазине, кафе, на транспорте; отработка вопрос–ответ; аудирование диалогов; составление и запись собственных диалогов по образцу.	15
6	Poetry and rhythm	Знакомство с короткими стихотворениями; рифма, ритм, повтор; обсуждение настроения текста; написание простого стихотворения/shape poem по	15

		заданным опорам.	
7	Language review and project	Повтор ключевой лексики и грамматики; интегрированное чтение–письмо–говорение через проект (например, буклет о классе или школе); контрольные задания.	15
	Итого		**105**

Группа Year 8

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Family, friends and identity	Тексты о семье и подростковой жизни; лексика отношений и характера; текст «About me» с элементами рассуждения; обсуждение ценностей и интересов.	15
2	Longer fiction: characters and settings	Главы/отрывки из повести или романа; анализ персонажей и места действия; описание персонажа; устный пересказ сцены.	15
3	Travel and places in the world	Путевые заметки, описания городов и стран; работа с картой/фотографиями; текст «A place I'd like to visit»; диалоги о путешествиях.	15
4	Non-fiction: news and reports	Новостные заметки и репортажи; различие факта и мнения; репортаж о школьном событии; аудирование новостного фрагмента.	15
5	Persuasion: adverts and letters	Рекламные тексты, плакаты, объявления; средства убеждения (слоган, повтор, эмоциональная лексика); письмо/объявление с элементами убеждения.	15
6	Poetry and imagery	Стихотворения о природе и чувствах; образность, сравнения, простые метафоры; обсуждение впечатления; попытка использовать образы в своём стихотворении.	15
7	Language consolidation and class project	Итоговое повторение; проект (газета класса, сборник историй/стихов); задания по чтению, письму, аудированию и говорению.	15
	Итого		**105**

Группа Year 9

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Fiction: narrative voice and viewpoint	Рассказы и главы; взгляд рассказчика, точки зрения персонажей; язык для создания настроения; рассказ от лица героя.	20
2	Non-fiction: articles, speeches, blogs	Статьи, речи, блоги; цель текста (inform, explain, persuade); структура (введение, аргументы, вывод); статья/запись в блог.	20
3	Descriptive and narrative writing	Образы, детализация, работа с сюжетом; написание развернутых описательных и повествовательных текстов; редактирование.	20
4	Media and information texts	Рекламные материалы, интернет-страницы, инфографика; анализ визуальных и языковых средств; информативный текст о теме медиасферы.	20
5	Poetry and song lyrics	Структура стихотворения/текста песни; ритм, рифма, повтор; темы и эмоции; собственный текст с выразительными средствами.	20
6	Speaking and listening: discussions and presentations	Организация дискуссии; высказывание и аргументация мнения; подготовка и проведение презентации; работа с вопросами аудитории.	20
7	Integrated skills and exam-style tasks	Комплексное чтение и письмо; тренировка аудирования и устной реакции; контрольные задания.	20
	Итого		**140**

Группа Year 10

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Fiction: short stories and novel extracts	Рассказы и отрывки сложных произведений; анализ персонажей, мотивации, конфликтов; письменные ответы на вопросы; литературные отклики.	20
2	Discursive and persuasive writing	Темы (education, technology, environment); структура дискурсивного и аргументирующего текста; аргумент, контраргумент, вывод; написание эссе.	20
3	Non-fiction: formal and	Официальные письма, статьи, отчёты и менее	20

	informal texts	формальные тексты (e-mail, блог); выбор стиля и регистра под адресата; письменные задания разных типов.	
4	Language analysis: how writers create effect	Анализ языковых средств (образность, повтор, контраст, риторический вопрос); влияние текста на читателя; аналитические абзацы.	20
5	Speaking and listening: debates and presentations	Подготовка аргументированной речи; проведение дебатов; оценка выступлений; развитие уверенного устного высказывания.	20
6	Creative writing: narrative and descriptive pieces	Создание сложных рассказов и описаний; работа с сюжетом, композицией, «голосом» автора; творческие тексты и редактирование.	20
7	Integrated tasks and preparation for further study	Задания, сочетающие чтение, анализ и письмо; ответы на вопросы по тексту; итоговые проекты и письменные работы.	20
	Итого		**140**

Группа Year 11

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Fiction: short stories and novel extracts	Рассказы и отрывки сложных произведений; анализ персонажей, мотивации, конфликтов; письменные ответы на вопросы; литературные отклики.	20
2	Discursive and persuasive writing	Темы (education, technology, environment); структура дискурсивного и аргументирующего текста; аргумент, контраргумент, вывод; написание эссе.	20
3	Non-fiction: formal and informal texts	Официальные письма, статьи, отчеты и менее формальные тексты (e-mail, блог); выбор стиля и регистра под адресата; письменные задания разных типов.	20
4	Language analysis: how writers create effect	Анализ языковых средств (образность, повтор, контраст, риторический вопрос); влияние текста на читателя; аналитические абзацы.	20
5	Speaking and listening: debates and presentations	Подготовка аргументированной речи; проведение дебатов; оценка выступлений; развитие уверенного устного высказывания.	20

6	Creative writing: narrative and descriptive pieces	Создание сложных рассказов и описаний; работа с сюжетом, композицией, «голосом» автора; творческие тексты и редактирование.	20
7	Integrated tasks and preparation for further study	Задания, сочетающие чтение, анализ и письмо; ответы на вопросы по тексту; итоговые проекты и письменные работы.	20
	Итого		**140**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение для реализации программы «Английский язык» включает в себя следующие компоненты:

- разработку рабочей программы и календарно-тематического планирования;
- подбор учебных пособий, текстов, аудиоматериалов и дидактических ресурсов;
- подготовку карточек, схем, таблиц, рабочих листов и материалов для повторения;
- использование методических рекомендаций по организации речевой практики, анализа текста и проектной деятельности;
- организацию мониторинга и оценки результатов обучения;
- консультационную поддержку педагогов в процессе реализации программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам учебного продвижения обучающихся.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал для реализации программы «Английский язык»:

- тексты художественного и нехудожественного характера;
- схемы, таблицы, языковые модели и опоры;
- аудиозаписи и материалы для восприятия речи на слух;
- карточки с заданиями по чтению, письму, грамматике и устной речи;
- презентации, интерактивные материалы и цифровые ресурсы для визуализации языковых явлений и речевых задач.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Формы контроля усвоения материала:

- наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях;
- устный опрос;
- самостоятельные и проверочные работы;
- диагностические задания по разделам программы;
- задания по чтению, письму, аудированию и говорению;
- анализ текста и выполнение коммуникативных заданий;
- тематические зачеты;
- итоговые диагностические работы.

Для оценки успешного развития обучающихся учитываются следующие **критерии:**

- уровень усвоения языковых понятий, лексики и грамматических структур;
- правильность и выразительность устной и письменной речи;
- умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты;
- уровень развития речевого, аналитического и коммуникативного мышления;
- умение использовать английский язык в различных учебных и практических ситуациях;
- самостоятельность, активность, точность и устойчивость учебной мотивации.