ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

для детей 11-15 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Гуманитарные науки» разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Образовательная программа «Гуманитарные науки» является развивающей и предназначена для обучающихся 11–15 лет. Программа направлена на формирование представлений о человеке, обществе, пространстве и времени, развитие исторического и географического мышления, понимание взаимосвязи природных, социальных, культурных и экономических процессов, а также на развитие аналитических и

исследовательских умений при работе с гуманитарной информацией.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у обучающихся среднего школьного возраста целостного представления о прошлом и настоящем человеческого общества, о разнообразии стран, народов, культур и территорий, о причинах исторических изменений и особенностях взаимодействия человека с окружающим миром. В этом возрасте особенно важно развивать умение работать с источниками, картами, схемами, таблицами, интерпретировать факты, сравнивать точки зрения и делать аргументированные выводы.

Содержание программы охватывает основные линии гуманитарной подготовки: история и историческое время, география и пространство, общество и культура, население и хозяйство, ресурсы и окружающая среда, цивилизации, государства, конфликты и сотрудничество, повседневная жизнь людей, глобальные связи и современный мир.

Отличительной особенностью программы является сочетание исторического, географического и социального подходов к изучению мира. Обучающиеся не только осваивают факты, понятия и термины, но и учатся анализировать исторические события, сравнивать общества и территории, работать с картами и источниками, выявлять причины и последствия изменений, рассматривать локальные и глобальные процессы в единстве.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 11–15 лет по предмету «Гуманитарные науки» имеет следующие особенности:

- возрастает способность к анализу причин и последствий, сравнению исторических и географических явлений, осмыслению связей между человеком, обществом и средой;
- развивается умение работать с текстами, картами, схемами, таблицами, диаграммами и историческими источниками;
- усиливается интерес к прошлому, культуре, традициям, современным социальным процессам и различиям между странами и регионами;
- возрастает значение самостоятельной работы, анализа информации, обсуждения и аргументации собственной позиции;

- наблюдаются индивидуальные различия в читательской подготовке, уровне речевого развития, навыках анализа и умении работать с гуманитарным материалом;
- возрастает роль учебной мотивации, познавательной активности и интереса к исследованию мира и общества.

Для обучающихся **Year 7** особенно важны формирование начальных представлений об историческом времени, картах, пространстве, природных и общественных объектах, развитие навыков наблюдения, описания, сравнения и объяснения простых связей.

Для обучающихся **Year 8** возрастает значимость понимания исторических процессов, развития обществ и государств, причин перемен, особенностей расселения людей, хозяйственной деятельности и взаимодействия общества с природой.

Для обучающихся **Year 9** особое значение приобретает умение рассматривать более сложные исторические и географические процессы, анализировать модернизацию, глобальные изменения, взаимозависимость стран и регионов, а также использовать комплексный подход к объяснению общественных явлений.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Гуманитарные науки» заключается в том, чтобы развить у обучающихся интерес к истории, географии и общественным наукам, сформировать прочные знания и умения в области изучения общества, пространства, времени, культуры и взаимодействия человека с окружающим миром, развить аналитическое мышление, гуманитарную речь, способность к сравнению, интерпретации, аргументации и самостоятельному решению учебных и исследовательских задач.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о времени, пространстве, обществе, культуре, государстве, хозяйстве, ресурсах и окружающей среде.
2. Развивать навыки работы с историческими и географическими источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и фактологическим материалом.
3. Формировать умение анализировать исторические события, процессы и явления, определять их причины, ход и последствия.

4. Развивать представления о странах, регионах, природных условиях, населении, хозяйстве, ресурсах и глобальных связях.

5. Формировать знания о развитии цивилизаций, обществ, государств и культур в разные исторические периоды.

6. Развивать умение сравнивать различные общества, территории, традиции, формы хозяйственной деятельности и модели развития.

7. Формировать умение решать учебные, практико-ориентированные и исследовательские задачи гуманитарного характера.

8. Учить использовать гуманитарную терминологию, понятия и способы записи корректно и осознанно.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое, критическое, историческое и пространственное мышление.

2. Развивать способность анализировать, сравнивать, устанавливать связи и закономерности в общественной жизни и в развитии территорий.

3. Развивать память, внимание, гуманитарную интуицию и культуру рассуждения.

4. Формировать навыки планирования, самопроверки, коррекции ошибок и выбора эффективного способа анализа информации.

5. Развивать умение работать самостоятельно, в паре и в группе при обсуждении гуманитарных вопросов.

6. Развивать устойчивый познавательный интерес к изучению человека, общества, истории и пространства.

Воспитательные задачи:

1. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности и результату труда.

2. Воспитывать аккуратность, точность, настойчивость и дисциплину при работе с источниками, картами, текстами и заданиями.

3. Развивать уважение к чужому мнению, умение слушать, аргументированно отстаивать свою точку зрения и корректно вести обсуждение.

4. Формировать положительное отношение к гуманитарным наукам как к важной части общей культуры и понимания мира.

5. Поддерживать готовность к интеллектуальному усилию, саморазвитию и преодолению учебных трудностей.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Группа Year 7: обучающийся понимает основные представления о времени, пространстве и обществе, использует карту и простые источники информации, описывает природные и общественные объекты, сравнивает территории и сообщества, объясняет простые исторические и географические связи, решает учебные и практические задачи гуманитарного характера.

Группа Year 8: обучающийся анализирует развитие обществ и государств, использует исторические и географические данные, объясняет влияние природных условий и ресурсов на жизнь людей, рассматривает изменения в расселении, хозяйстве и культуре, интерпретирует факты и аргументирует свои выводы.

Группа Year 9: обучающийся использует гуманитарные знания для анализа исторических изменений, глобальных процессов, населения, хозяйства и взаимодействия стран и регионов, сравнивает различные модели развития общества, работает с картами, источниками и статистическими данными, аргументированно объясняет причины и последствия общественных явлений.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю в группах Year 7, Year 8, Year 9.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую логичное включение обучающихся в учебную деятельность, постепенное освоение нового материала, его практическое закрепление и контроль понимания. Занятие строится таким образом, чтобы сочетать объяснение, анализ карт и источников, обсуждение исторических и географических ситуаций, сравнение фактов и рефлексию.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и постановка темы занятия.
2. Актуализация ранее изученных знаний и гуманитарная разминка.
3. Объяснение нового материала, события, процесса или способа анализа.

4. Первичное закрепление в совместной деятельности.

5. Практическая работа по теме занятия.

6. Закрепление полученных знаний и умений через обсуждение и разбор результатов.

7. Подведение итогов занятия, самооценка и рефлексия.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на интеллектуальное, личностное и познавательное развитие.

Основные принципы и методы реализации программы следующие:

1. Принцип системности и последовательности

Материал выстраивается в логически связанный курс: темы идут от простых к более сложным, от конкретных примеров к обобщениям и теориям. Каждая новая тема опирается на уже изученное, возвращается к ключевым понятиям и показывает связи между разделами, чтобы у ребенка формировалась целостная картина предмета, а не набор отдельных фактов.

2. Принцип доступности

Содержание, язык объяснения, темп и уровень сложности заданий соответствуют возрасту и учебным возможностям детей. Педагог выбирает объем материала так, чтобы он был посилен, но развивающ — сложные идеи дробятся на небольшие шаги, объясняются через понятные примеры, учитывается, что в группе есть дети с разным уровнем подготовки.

3. Принцип наглядности и моделирования

Изучаемые явления и понятия сопровождаются наглядностью: схемами, таблицами, картами, графиками, диаграммами, моделями, иллюстрациями. Там, где объект невозможно наблюдать напрямую, используются модели и аналогии, позволяющие «увидеть» структуру и связи внутри явления. Наглядность помогает сделать абстрактный материал более понятным и запоминающимся.

4. Принцип практической направленности

Знания связываются с реальными ситуациями: учебные задания, задачи, кейсы, мини-проекты показывают, как применить материал в жизни, учебе, профессии. Теория

постоянно подкрепляется практикой: ребенок учится не только «знать», но и использовать изученное — анализировать, вычислять, объяснять, принимать решения, аргументировать выводы на основе предметного содержания.

5. Принцип активности и самостоятельности

Обучающийся выступает не пассивным слушателем, а участником деятельности. На занятиях предусмотрены вопросы, обсуждения, работа в парах и группах, задания с выбором способа решения, элементы исследовательской работы. Педагог стимулирует собственные гипотезы, поиск ответа, рефлексию и самооценку, постепенно увеличивая долю самостоятельной работы и ответственности за результат.

6. Принцип индивидуализации обучения

Учитываются отличия детей по темпу работы, уровню подготовки, интересам и особенностям восприятия. Задания могут иметь несколько уровней сложности, предлагаются разные формы участия (индивидуальная, парная, групповая работа), даются дополнительные объяснения или, наоборот, усложненные задачи. Педагог поддерживает тех, кому сложно, и создает условия для развития сильных учащихся, не снижая общие требования.

7. Принцип прочности усвоения знаний

Организуется систематическое повторение и тренировка: к ключевым темам возвращаются, знания применяются в новых условиях, используются задания на перенос и комбинирование материала из разных разделов. Применяются разные виды закрепления — устные и письменные упражнения, практическая работа, обсуждение, работа над ошибками. Цель — чтобы знания были не «разовыми», а устойчивыми: ребёнок не только понимает тему на уроке, но и сохраняет, использует и углубляет ее позже.

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, беседа, обсуждение, анализ и интерпретация фактов;
- наглядные методы: демонстрация карт, схем, таблиц, иллюстраций, диаграмм, моделей и презентационных материалов;
- практические методы: работа с картами, источниками, документами, статистикой, решение учебных задач;
- проблемно-поисковые методы: постановка вопроса, поиск причин и следствий,

сравнение точек зрения, выбор способа объяснения;

- исследовательские методы: анализ информации, выполнение мини-проектов, наблюдение за современными социальными и пространственными процессами;

- методы контроля и самоконтроля: взаимопроверка, самопроверка, обсуждение ошибок, диагностические задания.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании объяснения, практики, обсуждения, самостоятельной работы и исследовательской деятельности. В процессе освоения программы используются разные формы организации деятельности, позволяющие развивать гуманитарные знания, мышление и умение работать с информацией.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- практикумы;
- исследовательские и проектные задания;
- тематические занятия по повторению и обобщению.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебные пособия и дидактические материалы по истории, географии и обществознанию;
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- раздаточный материал;
- карты, схемы, таблицы, иллюстрации, тексты источников и опорные материалы;
- глобус, атласы и настенные карты;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- цифровые образовательные ресурсы для демонстрации карт, временных линий, диаграмм и гуманитарных моделей.

Работа с родителями:

- консультации;

- информирование о содержании программы и результатах обучения;

- посещение открытых занятий;

- обсуждение индивидуального продвижения обучающихся.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 7

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Введение в гуманитарные науки	Время, пространство, карта, источник, общество, культура, основные способы изучения человека и мира	4
2	Историческое время и прошлое людей	Хронология, исторические эпохи, изменения и преемственность, работа с простыми историческими источниками	5
3	Карта, место и пространство	Географическая карта, стороны горизонта, условные знаки, материки, океаны, регионы и страны	5
4	Поселения, население и образ жизни	Деревня, город, особенности расселения, занятия людей, условия жизни и повседневность	5
5	Природные условия и жизнь общества	Рельеф, климат, вода, природные ресурсы, влияние природы на жизнь и хозяйство людей	5
6	Культура, традиции и общества	Традиции, обычаи, культурное разнообразие, сходства и различия между обществами	4
7	Древние общества и ранние цивилизации	Появление первых обществ, хозяйство, власть, письменность, памятники культуры	4
8	Современный мир и связи между людьми	Путешествия, обмен, транспорт, коммуникация, взаимосвязи стран и народов	3
	Итого		**35**

Группа Year 8

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Исторические перемены и развитие обществ	Изменения во времени, развитие государств, общественные структуры и формы власти	5
2	Средневековые общества	Государства, религия, города, торговля, культура и	5

	и культуры	образ жизни людей в прошлом	
3	Население, миграции и расселение	Причины переселений, рост городов, расселение населения, влияние миграций на общество	5
4	Хозяйство, торговля и ресурсы	Ресурсы, ремесло, торговля, обмен, хозяйственная деятельность и ее развитие	5
5	Ландшафты, территории и природные процессы	Природные зоны, ландшафты, землетрясения, вулканы, реки, изменение территорий	5
6	Общество, закон и управление	Правила, нормы, государство, власть, участие людей в общественной жизни	4
7	Региональные различия мира	Страны и регионы, особенности населения, хозяйства, культуры и природных условий	3
8	Итоговый практикум и сравнение обществ	Работа с источниками, картами, диаграммами, сравнение обществ и территорий, обобщение	3
	Итого		**35**

Группа Year 9

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Мир в эпоху перемен	Модернизация, изменения в обществе, промышленность, новые формы хозяйства и жизни	5
2	Государства, конфликты и сотрудничество	Причины конфликтов, формы сотрудничества, международные связи, влияние событий на общество	5
3	Население и глобальные процессы	Рост населения, урбанизация, миграции, демографические изменения, глобальные связи	5
4	Экономическая деятельность и пространство	Хозяйство, промышленность, услуги, размещение деятельности, влияние экономики на территорию	5
5	Окружающая среда и устойчивое развитие	Природные ресурсы, экологические проблемы, взаимодействие общества и природы, устойчивость	5
6	Культура, идентичность и общество	Культурные различия, идентичность, ценности, традиции, влияние глобализации на общество	4
7	Карты, данные и	Работа с картами, статистикой, источниками,	3

	гуманитарный анализ	диаграммами, интерпретация гуманитарной информации	
8	Итоговое обобщение и исследовательские задания	Комплексные задания, сравнение исторических и географических процессов, мини-проекты	3
	Итого		**35**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение для реализации программы «Гуманитарные науки» включает в себя следующие компоненты:

- разработку рабочей программы и календарно-тематического планирования;
- подбор учебных пособий, картографических, текстовых и дидактических материалов;
- подготовку карточек, схем, таблиц, рабочих листов и материалов для повторения;
- использование методических рекомендаций по организации анализа источников, карт и проектных заданий;
- организацию мониторинга и оценки результатов обучения;
- консультационную поддержку педагогов в процессе реализации программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам учебного продвижения обучающихся.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал для реализации программы «Гуманитарные науки»:

- карты, атласы, глобус, схемы и хронологические ленты;
- таблицы, диаграммы, иллюстрации, тексты источников и сравнительные материалы;
- карточки с заданиями по истории, географии и общественным вопросам;
- презентации, интерактивные карты и материалы для визуализации гуманитарных процессов.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Формы контроля усвоения материала:

- наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях;

- устный опрос;
- самостоятельные и проверочные работы;
- диагностические задания по разделам программы;
- практические и исследовательские задания;
- работа с картами, источниками, таблицами и диаграммами;
- тематические зачеты;
- итоговые диагностические работы.

Для оценки успешного развития обучающихся учитываются следующие **критерии:**

- уровень усвоения гуманитарных понятий и способов анализа;
- правильность использования карт, источников, схем и фактического материала;
- умение анализировать общественные, исторические и географические явления;
- уровень развития логического, исторического и пространственного мышления;
- умение сравнивать, объяснять, аргументировать и делать выводы;
- самостоятельность, активность, точность и устойчивость учебной мотивации.