ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (КАК РОДНОЙ)»

для детей 16-17 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Английский язык (как родной)» разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Программа направлена на совершенствование культуры устной и письменной речи, развитие навыков глубокого чтения и интерпретации текстов, формирование аналитического отношения к языку как системе и средству выражения смысла, а также на развитие способности использовать английский язык точно, выразительно и осознанно в различных коммуникативных ситуациях.

Актуальность программы определяется необходимостью углубленной языковой подготовки обучающихся старшего школьного возраста. В этот период возрастает значение критического чтения, навыков самостоятельного письма, умения анализировать язык в контексте, учитывать аудиторию, цель, жанр, регистр и способы создания значения. Особенно важным становится осознанное владение письменной речью, аргументацией, редактурой текста и исследовательским подходом к языковым явлениям.

Содержание программы охватывает основные линии углубленной языковой подготовки: чтение и анализ текстов, письменную речь в разных жанрах, речевое воздействие и стилистические средства, исследование языка в контексте, языковые изменения, язык и идентичность, особенности устной и письменной коммуникации, а также создание собственных текстов с последующим аналитическим комментарием. Материал выстроен последовательно по возрастным группам и обеспечивает преемственность обучения от Year 12 к Year 13.

Отличительной особенностью программы является сочетание аналитической, речевой и творческой направленности. Обучающиеся не только изучают устройство и функции языка, но и учатся анализировать реальные тексты, создавать собственные высказывания для конкретной аудитории и цели, редактировать письменные работы, сопоставлять языковые выборы и оценивать, как контекст влияет на значение и восприятие текста.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 16–17 лет по предмету «Английский язык (как родной)» имеет следующие особенности:

- высокий уровень готовности к абстрактному, аналитическому и интерпретационному мышлению;
- возможность осознанно работать с текстами разных жанров, регистров и коммуникативных задач;
- возрастающую потребность в развитии индивидуального письменного стиля, аргументации и навыков самостоятельного исследования;
- значимость самостоятельной учебной деятельности, редактирования текста, самоконтроля, рефлексии и анализа ошибок;
- выраженные индивидуальные различия в читательском опыте, речевой

зрелости, уровне языковой наблюдательности и способности к аналитическому письму;

- необходимость сочетания фронтальной, индивидуальной, исследовательской, дискуссионной и практической форм работы.

Для обучающихся **Year 12** особенно важны систематизация языковых знаний, развитие навыков анализа текста, понимание связи между языком, аудиторией и целью, а также формирование уверенных умений создавать тексты разных жанров и регистров. Для обучающихся **Year 13** возрастает значимость исследовательского подхода к языку, умения анализировать языковые изменения, рассматривать связь языка с идентичностью и обществом, выполнять более сложные аналитические и творческие задания, а также аргументированно комментировать собственные языковые решения.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Английский язык как родной» заключается в том, чтобы развить у обучающихся устойчивый интерес к языку как средству мышления, общения и культурного выражения, сформировать прочные знания и умения в области анализа текста, письменной и устной речи, стилистики, языкового исследования и создания собственных высказываний, развить аналитическое мышление, речевую культуру и способность к самостоятельной интерпретации и аргументации.

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о языке как системе, средстве коммуникации и инструменте выражения смысла.
2. Развивать навыки анализа письменных и устных текстов с учетом жанра, цели, аудитории, регистра и контекста.
3. Формировать умение создавать собственные тексты разных жанров и функциональных типов речи.
4. Развивать представления о языковых изменениях, вариативности языка, связи языка с обществом, культурой и идентичностью.
5. Формировать умение анализировать языковые средства на уровнях лексики, грамматики, синтаксиса, дискурса и прагматики.
6. Учить редактировать, совершенствовать и комментировать собственные письменные работы.

7. Формировать навыки исследования языка, сопоставления текстов, интерпретации данных и аргументации выводов.
8. Развивать готовность к дальнейшему обучению, исследовательской деятельности и использованию языка в академической и общественной сфере.

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое, аналитическое, критическое и интерпретационное мышление.
2. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять языковые закономерности и делать выводы.
3. Развивать языковую наблюдательность, культуру письменной и устной речи, внимание к точности формулировок и уместности языковых средств.
4. Формировать навыки планирования, самопроверки, редактирования и выбора эффективной речевой стратегии.
5. Развивать умение работать самостоятельно, в паре и в группе при обсуждении текстов, выполнении творческих заданий и мини-исследований.
6. Поддерживать устойчивую учебную мотивацию и уверенность в собственных интеллектуальных и речевых возможностях.

Воспитательные задачи:

1. Формировать ответственное отношение к учебной деятельности и результату интеллектуального труда.
2. Воспитывать аккуратность, точность, настойчивость и дисциплину в выполнении аналитических, письменных и исследовательских заданий.
3. Развивать уважение к чужому мнению, умение слушать, аргументированно отстаивать свою точку зрения и корректно вести обсуждение.
4. Формировать положительное отношение к языку как к важной части культуры, идентичности и общественной жизни.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Группа Year 12: обучающийся уверенно анализирует письменные и устные тексты разных жанров, определяет их цель, аудиторию, регистр и языковые особенности, создает собственные тексты с учетом коммуникативной задачи, использует стилистические и дискурсивные средства, редактирует письменные

работы, интерпретирует языковые решения автора и формулирует аргументированные выводы.

Группа Year 13: обучающийся системно использует методы языкового анализа при работе с текстами и данными, исследует связь языка с обществом, идентичностью и изменениями во времени, создает сложные письменные работы разных жанров, сопровождает их аналитическим комментарием, аргументированно сопоставляет тексты и демонстрирует готовность к дальнейшему академическому изучению языка.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год. Продолжительность занятия во всех группах — 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 3 раза в неделю в группах Year 12 и Year 13.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую логичное включение обучающихся в учебную деятельность, постепенное освоение нового материала, его практическое закрепление и контроль понимания. Занятие строится таким образом, чтобы сочетать объяснение, совместный анализ текстов, работу с языковыми примерами, обсуждение интерпретаций, творческое письмо и рефлексию. Педагог создает рабочую, доброжелательную и интеллектуально насыщенную атмосферу, в которой обучающиеся могут выдвигать интерпретации, задавать вопросы, сравнивать языковые решения, обсуждать контекст и анализировать ошибки.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и постановка темы занятия.

На данном этапе педагог организует внимание обучающихся, обозначает тему, цель и ожидаемый результат занятия, задает направление познавательной деятельности. При необходимости проводится краткая мотивационная беседа, показывающая значение изучаемого материала для понимания языка, культуры и коммуникации.

2. Актуализация ранее изученных знаний и речевая разминка.

На этом этапе используются вопросы, короткие аналитические задания, обсуждение языковых примеров, работа с терминами, жанровыми признаками, речевыми моделями или мини-текстами, направленные на повторение необходимых знаний и способов действий. Актуализация помогает выявить готовность обучающихся к изучению новой темы и обеспечивает переход от ранее усвоенного материала к

новому содержанию.

3. Объяснение нового материала, концепции или метода анализа.

Педагог вводит новое понятие, языковую категорию, аналитический подход или модель работы с текстом, используя объяснение, схемы, таблицы, примеры и вопросы к обучающимся. На данном этапе важно не только изложение материала, но и совместное осмысление: выделение существенных признаков, установление связей между языковыми средствами и смыслом, анализ условий их употребления и коммуникативного эффекта.

4. Первичное закрепление в совместной деятельности.

После объяснения нового материала обучающиеся выполняют несколько заданий вместе с педагогом или под его руководством. Это могут быть анализ текстового фрагмента, сопоставление примеров, выделение языковых признаков, преобразование высказывания, обсуждение авторского выбора или составление краткого текста. Данный этап необходим для проверки первичного понимания и своевременной коррекции затруднений.

5. Практическая работа по теме занятия.

Основная часть занятия посвящается самостоятельной, парной или групповой работе обучающихся. Задания могут включать анализ текстов, написание собственных высказываний, стилистическую переработку фрагмента, редактирование текста, исследование языковых данных, подготовку комментария и решение коммуникативных задач. На этом этапе педагог осуществляет индивидуальное сопровождение, наблюдает за ходом работы, организует дифференциацию и при необходимости помогает обучающимся выбрать эффективную речевую стратегию или аналитический подход.

6. Закрепление полученных знаний и умений через обсуждение и разбор решений.

На этапе закрепления проводится проверка выполненных заданий, анализ типичных ошибок, сравнение различных интерпретаций и речевых решений, формулирование выводов и языковых обобщений. Обучающиеся учатся объяснять ход рассуждений, аргументировать интерпретацию, оценивать уместность языкового выбора и сопоставлять альтернативные варианты.

7. Подведение итогов занятия, самооценка и рефлексия.

В конце занятия педагог совместно с обучающимися подводит итоги, возвращается к цели занятия и оценивает степень ее достижения. Обучающиеся формулируют, что нового они узнали, какие аналитические и речевые умения закрепили, что вызвало затруднения и какие вопросы требуют дополнительной проработки. При необходимости обозначается домашнее задание, рекомендации для чтения, письма или редактирования и направление дальнейшей работы.

Примерное распределение времени на занятии 40 минут:

3–5 минут — организационный этап, постановка темы и цели занятия;

5–7 минут — актуализация знаний и речевая разминка;

8–10 минут — объяснение нового материала;

5 минут — первичное закрепление под руководством педагога;

10–12 минут — самостоятельная, парная или групповая практическая работа;

3–5 минут — обсуждение решений, подведение итогов и рефлексия.

В зависимости от темы и уровня подготовки обучающихся структура занятия может варьироваться. На занятиях по созданию текста и комментарию больше времени может отводиться на редактирование, обсуждение и сопоставление вариантов, а на занятиях по языковому исследованию — на анализ данных, интерпретацию и аргументацию выводов.

2.2. Принципы и методы реализации программы

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на интеллектуальное, личностное и познавательное развитие.

Основные принципы и методы реализации программы следующие:

1. Принцип системности и последовательности. Учебный материал изучается поэтапно, от более простого к более сложному, с обязательной опорой на ранее сформированные знания и умения.
2. Принцип доступности. Содержание, формы работы и уровень заданий соответствуют возрасту обучающихся и их учебным возможностям.
3. Принцип наглядности и моделирования. Используются схемы, таблицы, образцы текстов, языковые модели и сравнительный анализ, облегчающие понимание изучаемых явлений.
4. Принцип практической направленности. Обучающиеся применяют знания при

решении учебных, коммуникативных, творческих и исследовательских задач.

5. Принцип активности и самостоятельности. На занятиях предусматриваются вопросы, обсуждения, анализ текстов, поиск альтернативных языковых решений, самостоятельная проверка и анализ ошибок.

6. Принцип индивидуализации обучения. Педагог учитывает различный уровень подготовки обучающихся, темп выполнения заданий и особенности усвоения материала.

7. Принцип прочности усвоения знаний. Повторение, тренировка, закрепление и применение знаний в новых условиях обеспечивают устойчивое понимание материала.

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, беседа, обсуждение, интерпретация и комментирование;
- наглядные методы: демонстрация схем, таблиц, текстовых образцов, сравнительных моделей и презентационных материалов;
- практические методы: анализ текста, написание собственных высказываний, редактирование, работа с данными и комментариями;
- проблемно-поисковые методы: постановка вопроса, поиск смысловых связей, выдвижение интерпретации, выбор языкового решения;
- исследовательские методы: анализ информации, сопоставление текстов, изучение языковых данных, выполнение мини-исследований;
- методы контроля и самоконтроля: взаимопроверка, самопроверка, обсуждение ошибок, диагностические задания.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании объяснения, практики, обсуждения, самостоятельной работы, творческой деятельности и языкового анализа. В процессе освоения программы используются разные формы организации деятельности, позволяющие развивать речевую культуру, аналитическое мышление и умение работать с текстом.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;

- работа в малых группах;
- практикумы;
- дискуссии и языковые обсуждения;
- решение исследовательских и творческих задач;
- занятия по повторению, обобщению и систематизации.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебные пособия и дидактические материалы по английскому языку;
- карточки с заданиями разного уровня сложности;
- раздаточный материал;
- таблицы, схемы, текстовые образцы и опорные модели;
- словари, справочники и редакторские материалы;
- компьютер, проектор, интерактивная доска;
- цифровые образовательные ресурсы для демонстрации текстов, речевых моделей и языковых данных.

Работа с родителями:

- консультации;
- информирование о содержании программы и результатах обучения;
- посещение открытых занятий;
- обсуждение индивидуального продвижения обучающихся.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование скорректировано с учетом продолжительности учебного года 35 недель. Годовой объем составляет 105 часов в год из расчета 3 занятия в неделю по 40 минут для каждой возрастной группы. Разделы программы разбиты на тематические блоки, что позволяет выстроить обучение последовательно, обеспечить регулярное повторение и поэтапное формирование аналитических, речевых и исследовательских умений.

Группа Year 12

№	Тематический блок	Основное содержание (кратко)	Часы
1	Чтение и анализ нехудожественных текстов	Цель, аудитория, жанр, регистр, способы речевого воздействия, языковые особенности	12

2	Сравнительный анализ текстов	Сопоставление текстов разных жанров и контекстов, сравнение языковых решений	10
3	Письмо для разных целей и аудиторий	Статьи, речи, комментарии, письма, обзоры; учет адресата и коммуникативной задачи	14
4	Стилистика и языковые средства	Лексика, синтаксис, образность, дискурс, прагматика; способы создания эффекта	12
5	Язык в контексте	Связь языка с ситуацией общения, жанром, регистром, культурным и социальным контекстом	10
6	Редактирование и совершенствование текста	Точность, логика, связность, выразительность, соответствие задаче	10
7	Устная и письменная коммуникация	Особенности устной и письменной речи, различия режимов коммуникации, вариативность языка	10
8	Практикум по аналитическому письму	Развернутые ответы, аналитические комментарии, интерпретация текстов	12
9	Повторение и комплексный анализ	Обобщение, систематизация, комбинированные задания на чтение и письмо	15
	Итого		**105**

Группа Year 13

№	Тематический блок	Основное содержание (кратко)	Часы
1	Исследование языка и данных	Сбор языковых материалов, наблюдение, классификация примеров, интерпретация данных	12
2	Язык и идентичность	Связь языка с возрастом, социальными группами, культурой, самоидентификацией	10
3	Языковые изменения	Исторические и современные изменения, причины и последствия изменений	10
4	Язык и общество	Влияние социальных факторов на речь, вариативность, нормы и изменения употребления	10
5	Создание собственных текстов	Разработка текстов в выбранных жанрах для конкретной аудитории и цели	14

6	Аналитический комментарий к собственному письму	Обоснование языковых решений, связь исследования, жанра и созданного текста	12
7	Сопоставление авторских стратегий	Анализ и сравнение способов организации текста, стиля и речевого воздействия	10
8	Практикум по интерпретации и аргументации	Развернутые аналитические ответы, защита интерпретаций, работа с текстовыми примерами	12
9	Итоговое обобщение и языковое моделирование	Комплексные задания, систематизация пройденного материала, мини-проекты и исследовательские работы	15
	Итого		**105**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение для реализации программы «Английский язык (как родной)» включает в себя следующие компоненты:

- разработку рабочей программы и календарно-тематического планирования;
- подбор учебных пособий, текстовых материалов, языковых кейсов и дидактических ресурсов;
- подготовку карточек, схем, таблиц, рабочих листов и материалов для повторения;
- использование методических рекомендаций по организации анализа текста, творческого письма и языкового исследования;
- организацию мониторинга и оценки результатов обучения;
- консультационную поддержку педагогов в процессе реализации программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам учебного продвижения обучающихся.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал для реализации программы «Английский язык (как родной)»:

- таблицы, схемы, текстовые образцы, сравнительные модели и речевые шаблоны;
- подборки текстов разных жанров и стилей;

- карточки с заданиями по анализу текста, письму, редактированию и языковому исследованию;
- презентации, интерактивные схемы и цифровые материалы для визуализации языковых явлений.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Формы контроля усвоения материала:

- наблюдение за деятельностью обучающихся на занятиях;
- устный опрос;
- самостоятельные и проверочные работы;
- диагностические задания по разделам программы;
- анализ текстов и практические письменные задания;
- решение комплексных, аналитических и творческих задач;
- тематические зачеты;
- итоговые диагностические работы.

Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии:

- уровень усвоения языковых понятий, способов анализа и речевых стратегий;
- правильность интерпретации текстов и обоснования выводов;
- умение анализировать языковые явления и создавать тексты разного жанра;
- уровень развития аналитического, критического и речевого мышления;
- умение работать с текстами, примерами, языковыми данными и комментариями;
- самостоятельность, активность, точность и устойчивость учебной мотивации.