ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«КОММУНИКАЦИЯ И ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

для детей 3-5 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Коммуникация и язык (английский язык)» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Образовательная Программа является развивающей и предназначена для дошкольников 3-5 лет.

Всестороннее развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в зарубежных школах диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английскому языку с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно начинать занятия

английским языком с дошкольного возраста. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы заключается в развитии ранних коммуникативных навыков (умение слушать, понимать, выражать потребности и эмоции, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на английском языке в повседневных ситуациях).

Новизна состоит в системном развитии коммуникативной компетентности через игровые, песенные и ролевые форматы, включающие диалог, совместное решение задач, сторителлинг и драматизацию.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение английскому языку в дошкольном возрасте является одним из важных этапов развития ребенка, закладывается правильное произношение, умение понимать иностранную речь и отвечать на несложные вопросы.

Отличительная особенность образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в

игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Рассматриваемая возрастная группа 3-5 лет характеризуется особыми психо-лингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а также имитационными речевыми способностями.

Возрастные особенности 3–4 года.

В этом возрасте малыши уже обладают достаточным словарным запасом, ознакомлены со структурой родного языка и полностью готовы к изучению нового. Родители и педагоги должны мотивировать ребенка говорить на иностранном языке. Ребенку нужен собеседник.

Возрастные особенности 4-5 лет

В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если она правильно ему представлена. Также в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова.

Дети в возрасте 4-5 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку. При этом стоит учитывать, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередки случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование ранних навыков коммуникации на английском языке в типичных для дошкольника ситуациях (игра, рутина, групповые активности),

развитие умения слушать, понимать простые высказывания и адекватно реагировать вербально и невербально.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;
- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе

1.4.Прогнозируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны

пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения в группе Nursery малыши научатся:

- приветствовать, прощаться;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- петь слова и фразы вместе с воспитателем в песенках с использованием изученных движений;

К концу обучения в группе Reception дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год. Продолжительность занятия в группах с детьми 3-4 лет - 20 минут, 4-5 лет – 25 минут. Занятия проводятся с периодичностью 2 раз в неделю.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятий

Каждое занятие по программе «Коммуникация и язык (английский язык)» имеет четко выраженную коммуникативную структуру и строится вокруг типичных для дошкольника ситуаций общения. Занятие проводится в игровой форме, с частой сменой видов деятельности и опорой на речевое взаимодействие детей со взрослым и друг с другом.

В структуру коммуникативного занятия входят следующие блоки:

1. **Коммуникативная рутина.**

В начале занятия организуется приветственный круг (greetings, circle time): дети здороваются друг с другом и педагогом, называют свои имена, обмениваются простыми репликами по знакомым моделям (How are you?, I'm fine, thank you и др.). На этом этапе закрепляются устойчивые речевые формулы, правила очередности в общении и навыки слушания.

2. **Игровой блок с целевыми речевыми моделями.**

Основная часть занятия включает одну или несколько игр, в которых дети знакомятся с новыми словами и фразами и используют их в действии. Игры подбираются так, чтобы ребенок решал понятную игровую задачу (найти, принести, передать, выбрать, договориться), используя целевые речевые конструкции (What's this?, It's a…, I want…, Can I have…? и т.п.).

3. **Коммуникативные задания в парах и малых группах.**

Дети выполняют задания в паре или мини-группе, учатся договариваться, задавать простые вопросы партнёру и отвечать на них, распределять роли в небольшой сюжетно-ролевой игре (shop, kitchen, playground и др.). Педагог поддерживает детей моделированием реплик и мягким языковым сопровождением, стимулируя инициативу и взаимопомощь.

4. **Рефлексия и завершение занятия.**

В конце занятия проводится короткая рефлексия в кругу: педагог вместе с детьми обсуждает, во что они играли и какие слова/фразы использовали (What did we play? What did we say?). Дети по возможности проговаривают отдельные выученные выражения, демонстрируют движения или элементы игры. Занятие завершается ритуалом прощания

на английском языке.

Использование английского языка не ограничивается рамками собственно занятия и постепенно распространяется на естественные моменты режима дня. Педагог по возможности использует знакомые детям коммуникативные формулы на английском языке при построении (line up), наведении порядка (tidy up), переходах между видами деятельности, во время приёма пищи и перекуса (snack time), одевания на прогулку и других рутинных ситуациях. Это позволяет ребёнку видеть английский язык как естественное средство общения в повседневной жизни группы и закреплять речевые модели в реальном взаимодействии.

2.2. Принципы и методы реализации Программы

Занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей. Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны. Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке. Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский считает, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности детей 3–5 лет на английском языке, поддержку общего речевого развития и навыков социального взаимодействия в игре и повседневном общении.

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих принципах:

- *коммуникативно-ориентированной* направленности;

- *дифференцированного и интегрированного подхода* (для каждого вида речевой деятельности -аудирование, говорение, чтение и письмо -характерен свой набор упражнений);

- *активности;*

- *наглядности*.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *системности и последовательности*. Для полноценного совершенствования лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях;

- *индивидуализации.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, учитывать рациональную умственную нагрузку;

- *доступности.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения детей со сверстниками и педагогом;

- *творческой направленности*, результатом которой является понимание детьми теоретического материала и осмысление практических действий;

- *наглядности*. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия знаний

Режим занятий: предлагаемая программа рассчитана на один год обучения дошкольников 3-5 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 20 человек.

Сроки реализации программы - 1 год

Режим занятий — 2 раза в неделю, по 20-25 минут

2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По

содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы обучения:

- наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ТСО, просмотр обучающего видео на английском языке);

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;

- ***практические и игровые*** упражнения, игровые методы (работа с картинкой, работа с игрушкой, дидактические игры, подвижные игры, игры-диалоги, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры;

Формы организации занятий

- групповая;

- подгрупповая

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: ноутбук, интерактивная доска;

- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;

- дидактический материал;

- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;

- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;

- оформление информационного стенда;

- посещение занятий родителями;

- проведение открытых занятий.

2.4 Календарно-тематическое планирование

Группа Nursery (3-4 года)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	**Человек, человеческие отношения**	**10**	
1.1.	Знакомство	4	Hello/goodbye. Thank you.

Группа Reception (4-5 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	9	
1.1.	Знакомство	2	Hello/goodbye. Thank you. Good morning!
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family.
1.3.	Что я знаю о себе	3	What is your name? My name is… I'm… , a boy, a girl
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is…?
II.	Живая природа	15	
2.1.	Домашние животные и их детеныши	4	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a… Do you like…?
2.2.	Дикие животные. Зоопарк.	4	Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a… Do you like…? I like the…I don't like the…What do you like?
2.3.	Природа. Детская площадка.	4	Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like…? What do you like? What do you want? My favourite is…
2.4.	Погода	3	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.
III.	Предметный мир	27	
3.1.	Игрушки	4	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the…? Do you like…? Yes, I do/No, I don't. This is…It is here.

3.2.	Действия	3	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can…
3.3.	Цвета	3	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What color is…? It is…
3.4.	Одежда	6	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the…? This is a …What are these? - These are…
3.5	Числа	3	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В городе. Транспорт.	4	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train. What do you like? Where is the…? It is here. I like the… What do you like…?
3.7	В доме	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the…? This is a… It is here.
IV.	Еда	10	
4.1.	Моя любимая еда. Рынок.	6	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yogurt, cheese, bread, fish, bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers. What do you like? Where is the…? I like…
4.2	Посуда. Кухня.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the…? It is here. This is a…
V.	Страноведение	9	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2	Веселое Рождество и Новый год	1	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower

5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	
5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:	70	

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Учебный план

Группа Nursery

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	10	Беседа, опрос
2	Живая природа	20	викторина
3	Предметный мир	20	Беседа, опрос
4	Еда	12	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	8	викторина
	ИТОГО	70	

Группа Reception

№	**Тема**	**Количество часов**	**Формы контроля**
1	Человек, человеческие отношения	8	Беседа, опрос
2	Живая природа	14	викторина
3	Предметный мир	24	викторина
4	Еда	10	Д/и «Магазин», наблюдение

5	Страноведение	6	Игра-путешествие
	ИТОГО	70	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

1. Кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста.
2. Ноутбук, интерактивная доска
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

3.2. Демонстрационный материал

1. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы. Настольно - печатные игры и лото, мяч
2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, комплекты картинок по темам, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

3.3. Формы контроля усвоения материала.

Программа подразумевает текущий и итоговый вид контроля.

Текущий контроль происходит во время выполнения заданий, игр, устного общения с ребенком и группой.

Итоговый проходит по итогам обучения.

Проведение итогового тестирования освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальная беседа, наблюдение.