ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для детей 7-11 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» разработана в соответствии основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» разработана для обучающихся 7–11 лет и направлена на развитие коммуникативной компетенции, речевых умений, языковых навыков, интереса к изучению английского языка и положительного опыта использования языка в устной и письменной форме.

Содержание программы строится вокруг основных направлений языкового

образования младших школьников: аудирование, говорение, чтение, письмо, развитие словаря, грамматических навыков, правильного произношения, интонации, понимания структуры языка и использования языка в различных ситуациях общения. Обучение английскому языку рассматривается как средство общения, познания мира, развития мышления, памяти, внимания и культурной осведомленности.

Актуальность программы определяется тем, что в возрасте 7–11 лет дети обладают высокой языковой восприимчивостью, готовностью к подражанию, запоминанию и активному использованию речевых моделей. Изучение английского языка в этом возрасте способствует развитию речевой культуры, познавательной активности, уверенности в себе, коммуникативных умений и способности применять язык в учебной, игровой и повседневной ситуации.

Содержание программы охватывает следующие основные линии:

- развитие навыков аудирования и понимания устной речи;
- формирование навыков диалогической и монологической речи;
- развитие техники чтения, понимания текста и работы с письменной информацией;
- формирование навыков письма, орфографии и письменного выражения мысли;
- расширение словарного запаса по изучаемым темам;
- освоение основных грамматических структур, соответствующих возрасту и уровню обучающихся;
- развитие произносительных навыков, интонации и фонематического слуха;
- формирование умений использовать язык в учебной, коммуникативной и творческой деятельности.

Отличительной особенностью программы является комплексное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Обучающиеся не только запоминают слова и грамматические конструкции, но и учатся понимать речь на слух, участвовать в диалоге, высказывать мнение, читать адаптированные тексты, писать краткие и развернутые сообщения, использовать язык в игровых, учебных и проектных ситуациях.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 7–11 лет по секции «Английский язык» имеет следующие особенности:

- высокая восприимчивость к новому языковому материалу, звучанию, интонации и речевым моделям;
- активное развитие памяти, внимания, способности к подражанию и воспроизведению языковых образцов;
- постепенный переход от преимущественно устного усвоения языка к осознанному чтению, письму, грамматическому анализу и самостоятельному речевому высказыванию;
- потребность в наглядности, регулярном повторении, игровых и коммуникативных формах обучения;
- различия в темпе усвоения словаря, грамматических структур, навыков чтения, письма и устной речи.

Для обучающихся **Year 3** особенно важно формирование положительной мотивации к изучению английского языка, развитие слухового восприятия, произносительных навыков, понимания простых речевых моделей, чтения и письма на уровне слова, словосочетания и короткого предложения.

Для обучающихся **Year 4** возрастает значимость более осознанного использования изученного языка в диалоге, расширения словарного запаса, развития навыков чтения коротких текстов, письма по образцу и понимания основных грамматических закономерностей.

Для обучающихся **Year 5** важным становится развитие речевой самостоятельности, способности понимать более развернутую устную и письменную речь, строить собственные высказывания, использовать связующие слова, разные типы предложений и более широкий круг языковых средств.

Для обучающихся **Year 6** особое значение приобретают уверенное использование английского языка в устной и письменной коммуникации, умение воспринимать и анализировать информацию, выражать мнение, описывать события и ситуации, а также применять изученные грамматические и лексические средства в более сложных речевых задачах.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Английский язык» заключается в развитии у обучающихся коммуникативной компетенции на английском языке, формировании устойчивого интереса к его изучению, а также в развитии речевых, языковых, познавательных и социокультурных умений.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки понимания устной английской речи в пределах изученных тем и речевых ситуаций.
2. Развивать умение участвовать в диалоге и строить монологическое высказывание на доступном возрасту уровне.
3. Формировать навыки чтения слов, предложений и текстов с пониманием основного содержания и отдельных деталей.
4. Развивать умение писать слова, предложения, небольшие тексты, сообщения и ответы по образцу и самостоятельно.
5. Расширять словарный запас по основным тематическим разделам, соответствующим возрасту обучающихся.
6. Формировать представления о грамматической системе английского языка и умение использовать изученные структуры в речи.
7. Развивать правильное произношение, интонацию и навык выразительного чтения.
8. Формировать умение использовать английский язык в учебных, коммуникативных, игровых и творческих ситуациях.

Развивающие задачи:

1. Развивать речевой слух, память, внимание, мышление и языковую догадку.
2. Развивать умение сравнивать языковые явления, замечать закономерности и использовать их на практике.
3. Формировать способность к самостоятельной работе с языковым материалом.
4. Развивать навыки устного и письменного самовыражения.
5. Развивать коммуникативную уверенность, инициативность и интерес к межкультурному взаимодействию.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес и уважение к английскому языку как средству общения и познания.
2. Формировать положительное отношение к изучению иностранных языков и культуре речевого общения.
3. Развивать уважительное отношение к собеседнику, умение слушать и вести диалог.
4. Воспитывать аккуратность, ответственность и дисциплину при выполнении устных и письменных заданий.
5. Поддерживать стремление к сотрудничеству, познавательной активности и самостоятельному достижению результата.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Планируемые результаты освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся 7–11 лет и направлены на развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма, владения словарем и грамматическими структурами английского языка.

По итогам освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать положительную динамику в следующих направлениях:

- интерес к изучению английского языка и участию в различных видах речевой деятельности;
- развитие навыков понимания английской речи на слух;
- формирование умений говорить, читать и писать на английском языке в пределах изученного материала;
- расширение словарного запаса и овладение основными грамматическими структурами;
- развитие самостоятельности, уверенности и активности в речевом взаимодействии.

Группа Year 3: обучающийся понимает знакомые слова, выражения и простые инструкции, использует базовые речевые модели в устной речи, читает и понимает короткие слова, словосочетания и предложения, пишет отдельные слова и простые

предложения по образцу, применяет начальные грамматические структуры и тематическую лексику.

Группа Year 4: обучающийся понимает основное содержание коротких устных и письменных сообщений, участвует в несложном диалоге, составляет краткие высказывания по изученным темам, читает короткие тексты с пониманием основной информации, пишет небольшие тексты по образцу и использует расширенный словарь и грамматические конструкции.

Группа Year 5: обучающийся понимает более развернутую речь в пределах изученных тем, участвует в диалогах и монологических высказываниях, читает адаптированные тексты, извлекает основную информацию и отдельные детали, пишет короткие связные тексты, применяет изученные времена, грамматические структуры и тематическую лексику в речи.

Группа Year 6: обучающийся уверенно использует английский язык в знакомых коммуникативных ситуациях, понимает основное содержание и отдельные детали устных и письменных текстов, строит связные устные и письменные высказывания, выражает мнение, описывает события и ситуации, применяет изученные лексико-грамматические средства более самостоятельно и осознанно.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 4 раза в неделю в группах Year 3, Year 4, Year 5, Year 6.

Общий объем программы для каждой группы составляет 140 часов в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую включение обучающихся в слушательскую, речевую, читательскую, письменную и языковую деятельность. Занятие строится так, чтобы сочетать повторение, введение нового материала, практику, закрепление и речевое использование изученного языка.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и речевой настрой.
2. Актуализация ранее изученного материала.
3. Введение новой лексики, речевой модели, грамматического явления или текста.
4. Первичная отработка в устной, зрительной или письменной форме.
5. Практическое использование языка в упражнениях, диалоге, чтении, письме или игре.
6. Закрепление материала и применение его в речевой ситуации.
7. Подведение итогов и краткая рефлексия.

При этом структура занятия может изменяться в зависимости от темы, уровня группы, вида речевой деятельности, задач урока и характера языкового материала. В отдельных случаях может быть усилен коммуникативный, грамматический, лексический, читательский, письменный или проектный компонент при сохранении общей логики языкового развития обучающихся.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на языковое, речевое, познавательное и личностное развитие.

1. Принцип системности и последовательности.

Содержание программы выстраивается от усвоения базовых слов, выражений и речевых моделей к более сложным структурам, видам текстов и коммуникативным задачам. Языковые знания и речевые навыки развиваются поэтапно, с постепенным усложнением от Year 3 к Year 6.

2. Принцип доступности.

Все темы, тексты, задания, речевые ситуации и грамматический материал соответствуют возрасту обучающихся 7–11 лет и уровню их языкового развития. Материал подается небольшими смысловыми блоками, с опорой на наглядность, повторение, речевые модели и практическое использование.

3. Принцип коммуникативной направленности.

Язык изучается как средство общения, а не только как совокупность правил и

слов. Основное внимание уделяется формированию способности понимать и использовать английский язык в реальных и учебных речевых ситуациях.

4. Принцип наглядности.

Освоение языка происходит через использование карточек, иллюстраций, таблиц, схем, образцов, диалогов, аудиоматериалов, визуальных опор и контекстных ситуаций, которые помогают лучше понимать значение слов, структур и речевых моделей.

5. Принцип практической направленности.

Основное содержание занятий составляет активная речевая практика: слушание, говорение, чтение, письмо, разыгрывание диалогов, выполнение языковых упражнений, работа с текстами, проектами и коммуникативными заданиями. Теоретические знания о языке закрепляются в непосредственном использовании.

6. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся включаются в занятия как активные участники общения: слушают, отвечают, задают вопросы, читают, пишут, обсуждают, сравнивают, выполняют задания в паре и группе, постепенно переходя к более самостоятельному использованию языка.

7. Принцип индивидуализации обучения.

Учитываются различия в темпе усвоения материала, уровне чтения, объеме словаря, произносительных навыках, языковой смелости и способности к самостоятельной работе. Одни и те же задания могут выполняться с разной степенью опоры, объёма и сложности.

8. Принцип прочности усвоения языкового материала.

Освоенные слова, грамматические конструкции, речевые модели и навыки регулярно повторяются и используются в новых ситуациях. Это обеспечивает устойчивое запоминание и постепенный переход от узнавания к активному употреблению.

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, беседа, вопросы, комментирование, речевой образец;
- наглядные методы: карточки, таблицы, схемы, изображения, презентации,

визуальные опоры;

- практические методы: аудирование, говорение, чтение, письмо, выполнение упражнений;
- игровые методы: языковые игры, ролевые ситуации, диалоги, коммуникативные задания;
- исследовательские методы: сравнение языковых явлений, поиск закономерностей, работа с текстом, мини-проекты.

2.3. Формы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании устной и письменной речевой практики, чтения, аудирования, игровых и учебно-коммуникативных заданий, работы в парах и группах, а также использования разнообразных языковых опор и материалов.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- практикумы;
- речевые тренинги;
- языковые игры;
- мини-проекты и творческие задания.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебные тексты, карточки, таблицы, схемы и наглядные материалы;
- аудиозаписи, диалоги, тексты для слушания и цифровые ресурсы;
- словарные и грамматические опоры;
- рабочие тетради, задания для чтения и письма;
- компьютер, проектор, колонка и материалы для презентаций и проектной деятельности.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 3

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Hello and Welcome	Приветствия, знакомство, классный язык, инструкции, речевой этикет	2
2	About Me	Имя, возраст, страна, базовая самопрезентация	4
3	My Family	Члены семьи, притяжательные формы, короткие описания	6
4	Friends and Appearance	Внешность, базовые прилагательные, описание человека	6
5	School Things	Школьные принадлежности, предметы в классе, указательные конструкции	6
6	School Day	Учебные предметы, школьный день, likes and dislikes	8
7	Daily Routines	Повседневные действия, simple present, время дня	10
8	Food	Продукты, предпочтения, простые просьбы и ответы	8
9	Drinks and Meals	Напитки, приемы пищи, меню, короткие диалоги	6
10	Animals	Домашние и дикие животные, описание, части тела	8
11	Nature and Weather	Погода, времена года, одежда по погоде	8
12	My Home	Комнаты, мебель, предлоги места	10
13	Toys and Free Time	Игрушки, любимые занятия, can / can’t	8
14	Stories and Songs	Короткие тексты, стихи, песни, понимание содержания	12
15	Reading Skills	Чтение коротких текстов, поиск информации, ответы на вопросы	12
16	Writing Skills	Слова, предложения, подписи, короткие тексты по образцу	12
17	Revision and Project Work	Повторение, речевая практика, мини-проекты, итоговое обобщение	14
	Итого		**140**

Группа Year 4

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Back to School	Повторение, классный язык, речевые модели общения	2
2	Personal Information	Личная информация, самопрезентация, краткие	4

		ответы	
3	Family and Friends	Семья, друзья, характер, внешность, описание людей	8
4	School Subjects	Учебные предметы, расписание, предпочтения, мнение	8
5	School Life	Школьный день, правила, обязанности, инструкции	8
6	Home and Household	Дом, комнаты, домашние обязанности, расположение предметов	8
7	Daily Life	Повседневные действия, simple present, наречия частотности	10
8	Food and Healthy Habits	Еда, приемы пищи, полезные привычки, выбор	8
9	Town and Places	Места в городе, общественные здания, простые маршруты	8
10	Directions	Предлоги направления, как пройти, короткие диалоги	6
11	Nature and the World Around Us	Животные, растения, природные объекты, описания	8
12	Weather and Seasons	Погода, времена года, сезонные изменения	6
13	Reading Practice	Чтение коротких текстов, выделение основной информации	14
14	Writing Practice	Письмо по модели, описания, короткие сообщения	12
15	Grammar in Use	Базовые времена и структуры в речевом контексте	12
16	Speaking and Communication	Диалоги, описание картинок, мини-презентации	10
17	Revision and Creative Tasks	Повторение, проекты, игровые и творческие задания	16
	Итого		**140**

Группа Year 5

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Getting Started	Повторение, речевые модели, учебное взаимодействие	2

2	Personal Identity	Самопрезентация, интересы, личная информация	4
3	Family and Relationships	Семья, отношения, описание людей, сравнение	8
4	Character and Appearance	Черты характера, внешность, сравнение людей	8
5	School and Learning	Учеба, предметы, правила, обязанности, мнение	8
6	Home and Responsibilities	Дом, быт, обязанности, помощь по дому	8
7	Daily Activities and Time	Распорядок дня, временные маркеры, устойчивые действия	8
8	Food and Shopping	Еда, покупки, количество, диалоги в магазине	8
9	Health and Healthy Lifestyle	Самочувствие, привычки, советы, простые рекомендации	8
10	Town, Transport and Travel	Город, транспорт, передвижение, описание мест	8
11	Nature and Environment	Природа, животные, окружающая среда, фактические сообщения	8
12	Events and Experiences	События, впечатления, рассказы о произошедшем	8
13	Reading for Meaning	Работа с текстом, главная идея, детали, языковая догадка	14
14	Writing in Context	Сообщения, описания, письма, краткие связные тексты	12
15	Grammar in Communication	Времена, конструкции, связующие слова, применение в речи	12
16	Speaking and Presentation	Устные ответы, обсуждение, монолог, презентация	10
17	Revision and Project Work	Повторение, проектные задания, итоговая практика	14
	Итого		140

Группа Year 6

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Course Introduction	Повторение, речевое взаимодействие, учебные инструкции	2
2	Identity and Self-Expression	Самопрезентация, мнение, интересы, речевая уверенность	4
3	People and Relationships	Люди, отношения, описание, сравнение, оценка	8
4	Character and Communication	Черты характера, стиль общения, речевые ситуации	8
5	School and Achievement	Учеба, достижения, обязанности, школьная жизнь	8
6	Everyday Life	Повседневные ситуации, обязанности, правила, решения	8
7	Food and Lifestyle	Питание, здоровье, полезные привычки, советы и аргументы	8
8	Places and Travel	Города, страны, маршруты, путешествия, описание места	8
9	Culture and Traditions	Праздники, традиции, культурные особенности, сообщения	8
10	Information and Media	Работа с информацией, факты, короткие тексты, обсуждение	8
11	Environment and the World	Мир вокруг, природа, события, тематическая лексика	8
12	Reading Comprehension	Развернутые тексты, понимание основной и детальной информации	16
13	Writing Skills	Описание, сообщение, письмо, связный письменный текст	14
14	Grammar for Accurate Communication	Грамматическая точность, структуры, связность, контроль формы	14
15	Speaking and Discussion	Монолог, диалог, обсуждение, аргументация, устное сообщение	10
16	Project and Presentation Work	Проектная работа, устные выступления, представление результата	8
17	Revision and Final Practice	Итоговое повторение, комплексные задания, обобщение	10
	Итого		140

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Английский язык» для групп Year 3 – Year 6 представляет собой комплекс организационных, дидактических, наглядных и практических средств, необходимых для реализации содержания курса и обеспечения последовательного языкового развития обучающихся 7–11 лет.

Методическое обеспечение программы включает:

- Разработку рабочей программы и учебно-тематического планирования.

  Педагог разрабатывает рабочую программу и подробное тематическое планирование, в которых отражаются цели, задачи, содержание, последовательность тем, распределение часов, виды речевой деятельности, формы контроля и ожидаемые результаты обучения. Планирование обеспечивает логичную структуру курса, системность освоения языкового материала и постепенное усложнение лексико-грамматических и коммуникативных задач от Year 3 к Year 6.

- Подбор языкового и речевого материала.

  Для реализации программы подбираются слова, выражения, речевые модели, тексты, диалоги, упражнения, аудиоматериалы и задания, соответствующие возрасту, уровню подготовки и интересам обучающихся. Учебный материал должен обеспечивать развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма, произношения и языковой грамотности в их взаимосвязи.

- Подготовку дидактических и наглядных материалов.

  В процессе обучения используются карточки со словами и фразами, таблицы, схемы, грамматические модели, тематические постеры, иллюстрации, лексические наборы, речевые опоры, шаблоны для письма, материалы для сортировки, сопоставления, выбора и закрепления языковых единиц. Наглядные средства помогают обучающимся быстрее понимать значение нового материала и использовать его в речи.

- Разработку методических материалов для педагога.

  Методическое обеспечение включает планы уроков, алгоритмы объяснения нового материала, варианты речевых упражнений, рекомендации по работе с

разными уровнями подготовки обучающихся, материалы для повторения, устной практики, проектной деятельности и текущего контроля. Педагог заранее определяет языковые цели, виды деятельности и способы речевой активизации обучающихся.

- Организацию работы по всем видам речевой деятельности.

  Программа предполагает системную работу над аудированием, говорением, чтением и письмом. Для этого педагог подбирает задания на восприятие речи на слух, устные ответы, диалоги, монологические высказывания, чтение с пониманием, задания на извлечение информации, письменные упражнения, тексты по образцу и самостоятельные письменные высказывания.

- Формирование лексических, грамматических и произносительных навыков.

  Методическое обеспечение включает систему заданий на введение, первичную отработку, повторение и активное использование новой лексики, грамматических структур, орфографии, звуко-буквенных соответствий, ударения, ритма и интонации. Освоение языковых элементов осуществляется в контексте речевой практики, а не изолированно.

- Организацию коммуникативной практики.

  Важной частью методического обеспечения является подбор упражнений и ситуаций, в которых язык используется как средство общения: вопросы и ответы, парная и групповая работа, игры, ролевые ситуации, обсуждения, описания, диалоги, мини-презентации и проектные задания. Такая работа способствует развитию коммуникативной уверенности и речевой самостоятельности обучающихся.

- Использование текстов разных типов и форматов.

  В рамках программы применяются короткие рассказы, диалоги, описания, информационные тексты, письма, заметки, инструкции, сообщения, таблицы, подписи, задания на сопоставление и структурирование информации. Это позволяет формировать навыки чтения и письма в разнообразных учебных и речевых ситуациях.

- Применение современных образовательных средств.

  При реализации программы могут использоваться аудиозаписи, цифровые

упражнения, презентации, интерактивные задания, электронные материалы для чтения и слушания, а также ресурсы для визуализации лексики и грамматики. Использование таких средств должно быть направлено на повышение качества восприятия, мотивации и языковой практики.

- Подготовку материалов для повторения, закрепления и систематизации знаний.
  Методическое обеспечение включает лексико-грамматические тренировки, карточки для повторения, задания на применение ранее изученного материала в новых ситуациях, обобщающие упражнения, тематические мини-проекты и речевые практикумы. Это помогает формировать прочность усвоения и уверенность в использовании языка.
- Мониторинг индивидуального языкового продвижения обучающихся.
  Педагог систематически отслеживает динамику развития навыков аудирования, говорения, чтения, письма, объема словаря, грамматической грамотности, произношения и речевой самостоятельности. Результаты наблюдений используются для выбора заданий, изменения темпа работы, усиления повторения и индивидуальной поддержки.
- Взаимодействие с родителями.
  Методическое обеспечение предусматривает информирование родителей о целях и содержании программы, особенностях языкового развития детей, рекомендуемых формах домашней поддержки, значении регулярного повторения, чтения, слушания и речевой практики. Важно формировать у семьи понимание того, что успешное освоение английского языка требует систематичности, положительной мотивации и поддержки интереса ребёнка.

Методическое обеспечение программы обновляется и дополняется с учетом возраста обучающихся, состава группы, уровня языковой подготовки, тематики курса и практических условий организации образовательного процесса. Это позволяет сохранять актуальность содержания, разнообразие форм работы и высокую результативность обучения английскому языку.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал играет важную роль в реализации программы

«Английский язык», поскольку обучение детей 7–11 лет строится на сочетании речевой практики, слухового восприятия, визуальной опоры и регулярного повторения языкового материала.

Демонстрационный материал включает:

- Лексические карточки и тематические наборы.

  Карточки со словами, изображениями, фразами и выражениями используются для введения, закрепления и активизации словарного запаса. Тематические подборки помогают обучающимся быстрее усваивать лексику по темам «семья», «школа», «дом», «еда», «животные», «время», «погода», «увлечения», «город», «путешествия» и другим разделам программы.

- Таблицы, схемы и грамматические модели.

  На занятиях применяются таблицы времен, местоимений, форм глаголов, типов предложений, порядка слов, структуры вопроса, отрицания, сравнения и других грамматических явлений. Визуальные схемы помогают детям понять закономерности английского языка и применять их в речи и письме.

- Иллюстрации, сюжетные картинки и постеры.

  Иллюстративный материал используется для развития говорения, описания, понимания контекста, составления диалогов, пересказа и письма по картинке. Сюжетные изображения позволяют обучающимся связывать язык с конкретной ситуацией и использовать лексику в смысловом контексте.

- Образцы текстов и письменных работ.

  Демонстрационный материал включает короткие тексты, диалоги, описания, письма, сообщения, рассказы, заметки, инструкции и примеры письменных высказываний, соответствующие возрасту обучающихся. Такие материалы помогают формировать представление о структуре текста, связности, использовании речевых моделей и правильной письменной форме.

- Аудиоматериалы и материалы для аудирования.

  Для развития слухового восприятия используются записи слов, фраз, диалогов, коротких рассказов, инструкций, описаний, песен, стихов и учебных текстов. Аудиоматериалы позволяют формировать навык понимания английской речи на слух, различения интонации, ударения и ритмико-интонационных особенностей

языка.

- Материалы для чтения.

  В программу включаются адаптированные тексты, карточки для чтения, задания на сопоставление, подписи к изображениям, мини-книги, тексты для чтения с вопросами и упражнения на понимание. Читательские материалы подбираются по уровню сложности и помогают развивать технику чтения, языковую догадку и умение извлекать информацию.

- Презентации, цифровые изображения и интерактивные материалы.

  Используются презентации по темам курса, цифровые словарные и грамматические тренажеры, визуальные задания, электронные карточки, интерактивные упражнения и другие материалы, поддерживающие восприятие и закрепление языкового материала.

- Материалы для проектной и творческой деятельности.

  При необходимости используются шаблоны для постеров, мини-книг, карточек, проектов, презентаций, плакатов, диалогов, анкет и письменных сообщений. Они позволяют обучающимся использовать английский язык в более свободной, творческой и практической форме.

Подбор демонстрационного материала осуществляется с учетом возраста обучающихся, языкового уровня группы, темы занятия, вида речевой деятельности и целей конкретного этапа обучения. Материалы должны быть доступными, наглядными, содержательно точными, эстетичными и способствовать активному использованию английского языка в речи и письме.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Контроль усвоения материала по программе «Английский язык» носит развивающий, систематический и комплексный характер. Его задача заключается в отслеживании динамики формирования коммуникативной компетенции обучающихся, уровня развития всех видов речевой деятельности, степени усвоения лексико-грамматического материала и способности использовать английский язык в устной и письменной форме.

Формы контроля включают:

- Наблюдение за речевой деятельностью обучающихся на занятии.

  Педагог систематически отслеживает активность обучающихся, степень включенности в урок, готовность слушать, отвечать, задавать вопросы, участвовать в диалоге, читать, писать, использовать новый словарь и грамматические структуры. Наблюдение позволяет увидеть индивидуальную динамику и своевременно скорректировать обучение.
- Устный опрос и речевая практика.

  В рамках текущего контроля используются ответы на вопросы, участие в диалогах, пересказ, описание картинки, краткое монологическое высказывание, выступление по теме, речевая реакция на инструкцию и участие в коммуникативных играх. Такие формы контроля позволяют оценивать уровень понимания, связность речи, правильность употребления языковых единиц и произносительные навыки.
- Проверка навыков аудирования.

  Контроль понимания устной речи проводится через задания на узнавание слов и выражений, выбор правильного ответа, соотнесение услышанного с изображением, выполнение инструкции, ответы по прослушанному тексту, выделение основной информации и отдельных деталей. Постепенно задания усложняются в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся.
- Проверка навыков чтения.

  Контроль чтения включает чтение вслух и про себя, понимание основного содержания текста, поиск нужной информации, ответы на вопросы по тексту, сопоставление текста с иллюстрацией, восстановление последовательности и выполнение заданий по прочитанному. Оцениваются техника чтения, понимание и умение работать с письменной информацией.
- Проверка письменных навыков.

  Осуществляется через написание слов, словосочетаний, предложений, кратких ответов, небольших сообщений, описаний, писем, рассказов по модели и самостоятельных письменных высказываний. В зависимости от возраста и уровня обучающихся оцениваются орфография, грамматическая правильность, полнота ответа, связность и самостоятельность.

- Лексико-грамматические задания.

  Для контроля усвоения языкового материала используются упражнения на выбор правильной формы, вставку пропущенного слова, преобразование предложений, составление фразы, восстановление текста, соотнесение слова и значения, работу с грамматической моделью и практическое употребление изученного материала в речи.
- Практические коммуникативные задания.

  Обучающиеся могут выполнять задания на ролевое взаимодействие, парную беседу, интервью, представление проекта, мини-презентацию, обсуждение темы, составление диалога, описание ситуации, что позволяет оценивать реальное использование языка в коммуникативной ситуации.
- Тематические и итоговые работы.

  По завершении разделов программы проводятся обобщающие задания, которые включают элементы аудирования, чтения, говорения, письма и работы с лексико-грамматическим материалом. Итоговый контроль может быть организован в форме комплексной работы, речевого проекта, презентации, устного выступления или письменной работы.
- Анализ индивидуальной динамики.

  Педагог оценивает не только результат отдельной работы, но и общий прогресс обучающегося: расширение словаря, повышение точности высказывания, улучшение произношения, грамотности, понимания речи и самостоятельности в использовании языка.

  Критерии оценки включают:

- интерес к изучению английского языка и активность на занятиях;
- понимание устной речи в пределах изученного материала;
- умение использовать лексику по изученным темам;
- правильность и осознанность употребления изученных грамматических структур;
- развитие навыков чтения и понимания текста;
- умение строить устное высказывание и участвовать в диалоге;
- развитие письменных навыков, орфографической и грамматической

грамотности;

- произносительная точность, интонационная выразительность и речевая уверенность;
- самостоятельность, аккуратность и способность доводить языковое задание до результата.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся 7–11 лет, их стартового уровня языковой подготовки, темпа индивидуального развития и личных достижений. При анализе результатов учитывается не только правильность выполнения задания, но и степень речевой активности, готовность обучающегося использовать английский язык в практике, стремление к улучшению результата и положительная динамика языкового развития.