ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей 7-11 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Компьютерная грамотность (компьютеризация)» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

- Письмо департамента государственной политике в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарный правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)» в соответствие с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №4, ст.293);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года№ 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 года № 504 г. Москва «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и

социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации

«О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей» от 11.12.2006 № 06-1844;

- Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей Письмо Минобразования Российской Федерации от 18.06.2003 года №28-02-484/16

Образовательная программа «Компьютерная грамотность» является развивающей и предназначена для школьников 7–11 лет.

Актуальность программы заключается в том, что информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. Какую бы специальность впоследствии ни выбирали выпускники школы, полученные знания пригодятся в жизни.

Новизна программы связана с расширением содержания, относящегося к онлайн коммуникациям и безопасности, в процессе коммуникаций.

Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей школьного возраста (7-11 лет) имеет свои особенности. Дети в этом возрасте обычно обладают хорошей способностью к запоминанию новой информации и быстрому усвоению знаний. Дети в этом возрасте демонстрируют активный познавательный интерес, что способствует их мотивации к изучению учебных предметов.

Индивидуальные особенности: у детей 7-11 лет могут быть разные темпы усвоения материала и степень учебной мотивации. Индивидуальные особенности каждого ребенка, такие как уровень внимания, концентрации, памяти и т.д., также могут влиять на процесс изучения компьютерной грамотности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей 7-11 лет, важно создавать увлекательные и интерактивные уроки, которые будут соответствовать их потребностям и способствовать успешному усвоению компьютерной грамотности. Такой индивидуализированный подход поможет каждому ребенку достичь оптимальных результатов в изучении языка.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Изучение компьютерной грамотности в классах *Year 3 - Year 6* направлено на достижение следующих **цели:** формирование базовых знаний работы на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности.

Достижение заявленной цели происходит через достижение следующих **задач:**

- формирование базовых представлений об истории развития компьютерной технике, а также о видах компьютерной техники и её роли в жизни современного человека;
- формирование и развитие базовых умений работы на компьютере, связанных с поиском и редактирование файлов, онлайн коммуникациями;
- формирование представлений о средствах электронной коммуникации, а также об их эффективном и безопасном использовании;
- формирование представлений об угрозах, связанных как с онлайн коммуникациями, так и с использованием компьютерной техники.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- развитие критического мышления;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

- развитие базовых умений, связанных с поиском информации, созданием и редактированием документов, созданием и редактирование презентаций, созданием и редактирование видео и аудио файлов;

- формирование представлений о социальных сетях и мессенджерах и их безопасном использовании;

- формирование представлений об истории развития компьютерной техники;

- формирование представлений об основных сетевых угрозах и защите от них;

- формирование представлений об авторском праве и корректном использовании авторского контента.

Сроки реализации программы: 1 год.

Продолжительность занятия 40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура занятий

Примерная структура занятий:

1. Организационный момент.
2. Актуализация материала, усвоенного на предыдущих занятиях.
3. Введение нового и закрепление старого материала в ходе беседы, рассказа, ролевых коммуникативно-направленных и дидактических игр
4. Индивидуальное и групповое задание
5. Ритуал окончания занятия.

В зависимости от цели и изучаемого материала части занятия могут варьироваться и меняться.

2.2. Формы, методы и средства реализации

Формы организации занятий

- групповая;

- подгрупповая;

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;
- оформление информационного стенда;
- посещение занятий родителями;
- проведение открытых занятий.

2.3. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 3

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы кабинете информатики	1	0,5	0,5
2	Редактирование документов	Текстовый редактор	3	1	2
		Горячие клавиши и шорткаты	2	1	1
		Набор текста	4	1	3
		Форматирование текста	3	1	2
		Спеллчекинг	2	1	1
3	История компьютеров	Виды компьютеров	1	1	0
		Как развивалась компьютерная техника?	6	3	3
		Компьютеры сегодня	1	1	0

4	Поиск информации	Браузеры	4	2	2
		Поисковые системы	3	2	1
		Безопасный поиск	5	1	4
		Итог	**35**	**15,5**	**19,5**

Группа Year 4

№	**Раздел**	**Тема**	**Количество часов**		
			Всего	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы кабинете информатики	1	0,5	0,5
2	Редактирование документов	Текстовые редактор	3	1	2
		Практика набора текста	2	1	1
		Форматирование текста	2	1	1
		Вставка и редактирование изображений	3	1	2
		Вставка и редактирование таблиц	3	1	2
3	Видео-контент	Основы видеосъёмки	3	1	2
		Основы монтажа	5	2	3
		Стриминг	2	1	1
4	Онлайн комьюнити	Социальные сети	4	2	2
		Мессенджеры	4	2	2
		Персональные данные	3	2	1
		Итого	**35**	**15,5**	**19,5**

Year 5

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	1	0,5	0,5
2	Создание презентаций	Редактор презентаций	2	1	1
		Слайд	2	1	1
		Композиция	3	2	1
		Текст и изображения	4	1	3
		Анимация	4	1	3
3	Подкасты	Что такое подкаст?	2	1	1
		Аудиоредактор	4	2	2
		Мой подкаст	6	2	4
4	Онлайн коммуникации	Платформы для стриминга	4	3	1
		Персональные данные	4	3	1
Итого			**35**	**17,5**	**18,5**

Year 6

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	1	0,5	0,5
2	Сетевые угрозы	Вирусы	2	1	1
		Черви	2	1	1

		Трояны	2	1	1
		Шпионское ПО	2	1	1
		Моя защита	5	2	2
3	Авторское право	Поиск информации	5	2	3
		Авторское право	2	1	1
		Пиратство	2	1	1
4	Технологии вокру нас	Онлайн стриминг	6	3	3
		Онлайн шоппинг	6	3	3
Итог			**35**	**16,5**	**17,5**

2.4. Содержание Программы

Редактирование документов

Текстовый редактор. Иконки и шорткаты. Шрифт: размер, цвет и начертание. Клавиши-модификаторы. Практика набора текста. Спеллчекинг. Вставка и редактирование изображений. Вставка и редактирование таблиц в текстовом документе.

История компьютеров

Предпосылки появления компьютеров. Развитие компьютеров в 1960-е. Развитие компьютеров в 1970-е. Развитие компьютеров в 1980-е. Развитие компьютеров в 1990-е. Развитие компьютеров в 2000-е. Развитие компьютеров в 2010-е. Развитие компьютеров в 2020-е. Компьютеры сегодня.

Поиск информации

Браузер. Виды браузеров и их настройка. Поисковые системы. Запросы и правила запросов. Фильтрация результатов поиска.

Видео-контент

Преимущества и недостатки видео-контента. Композиция. Яркость и контраст кадра. Видеоредакторы. Фильтры. Обрезка видео. Переходы между кадрами. Субтитры и титры. Стриминг. Форматы видео.

Онлайн комьюнити

Социальные сети: история и возможности. Угрозы в социальных сетях. Мессенджеры: история и возможности. Угрозы в мессенджерах. Персональная информация.

Создание презентаций

Для чего нужны презентации. Редактор презентаций. Слайд. Композиция слайда. Текст на слайде: основные требования. Изображения на слайде: основные требования. Анимация.

Подкасты

Что такое подкаст. Виды подкастов. Аудиоредактор. Запись и редактирование звука. Сэмпл. Платформы для подкастов.

Онлайн коммуникации

Стриминг. Платформы для стриминга. Безопасный стриминг. Персональные данные.

Сетевые угрозы

Вирусы: что это и как защититься. Сетевые черви: что это и как защититься. Трояны: что это и как защититься. Шпионское ПО: что это и как защититься.

Авторское право

Авторский контент. Авторское право. Копирайт. Пиратство.

Технологии вокруг нас

Технологии меняют мир. Стриминговые сервисы и телевидение. Онлайн шоппинг и традиционный шопинг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

1. Кабинет для занятий, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, а также компьютерами с доступом в интернет.
2. Ноутбук, интерактивная доска
3. Аудио и видеоматериалы по темам, электронные тренажёры.

3.2. Демонстрационный материал

1. Настольно - печатные игры
2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, комплекты картинок по темам, карточки для выполнения заданий.

3. Аудио и видеоматериалы по темам

3.3. Формы контроля усвоения материала.

Программа подразумевает текущий вид контроля, который происходит во время выполнения заданий, игр, устного общения с ребенком и группой. Оценка результативности обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе имеет три уровня оценивания: