ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для детей 5-7 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Английский язык» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Образовательная программа «Английский язык» является развивающей и предназначена для дошкольников 5-7 лет.

Всестороннее развитие международных контактов, экономических и культурных связей, возможность обучения в зарубежных школах диктует настоятельную потребность освоения иностранного языка в дошкольном возрасте. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до дошкольного возраста. В связи с этим возникает потребность начинать изучение английскому языку с дошкольного возраста, учитывая возрастные особенности. Практика показывает, что наиболее эффективно начинать занятия английским языком с дошкольного

возраста. Но обучение малышей – особенное дело, которое требует иного методического подхода, чем обучение школьников, иных программ и разработок.

Актуальность программы заключается в возможности обучающимся овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей.

Новизна программы состоит в игровой методике. Игра создает благоприятные условия для освоения языком. Занятия проходят в интересной игровой форме и являются подготовительным этапом к чтению и письму.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение английскому языку в дошкольном возрасте является одним из важных этапов развития ребенка, закладывается правильное произношение, умение понимать иностранную речь и отвечать на несложные вопросы.

Отличительная **особенность** образовательной программы от подобных дошкольных программ состоит в максимальном наполнении музыкально-песенным материалом. Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста показывает, что музыка способствует лучшему запоминанию лингвистического материала. С одной стороны, музыка привносит огромный энергетический заряд, эмоциональную насыщенность, создает благоприятную атмосферу на занятии.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Рассматриваемая возрастная группа 5-7 лет характеризуется особыми психо-лингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а также имитационными речевыми способностями.

Возрастные особенности 5-6 лет

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Возрастные особенности 6-7 лет

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра продолжает развиваться восприятие. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений

детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок

может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: знакомство с английским языком, формирование у детей мотивации к дальнейшему изучению английского языка, обучение дошкольников элементарным навыкам общения на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование у детей интереса к изучению английского языка через привлечение занимательного соответствующего возрасту материала;
- формирование необходимых артикуляционных навыков, обучение

элементарным навыкам разговорной речи на основе базовых речевых образцов;

- развитие навыков говорения и понимания английского языка на основе игровых технологий обучения, разучивания песенок, рифмовок.

Развивающие:

- развитие творческой активности, эмоциональности и элементов артистизма каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных способностей ребенка: памяти, мышления, внимания.

Воспитательные:

- создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях;
- выявление потенциальных возможностей к обучению иностранному языку каждого ребенка и создание благоприятных условий для их развития, подготовка фундамента для дальнейшего успешного изучения английского языка в школе

1.4.Прогнозируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения **Year 1** дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу обучения **Year 2** дети научатся:

- владеть определенным программой объемом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, бесконфликтно общаться, сопереживать.

Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Сроки реализации программы: 1 год. Продолжительность занятия - 30 минут. Занятия проводятся с периодичностью 2 раз в неделю.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятий

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается занятие с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка, это либо песенка либо стихотворение на английском языке. В основной части занятия проводится игра, на которой дети знакомятся с новым лексическим материалом и речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия вспоминают, чему научились, повторяют песенку или стих из речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятиях используются аудио и видеозаписи со стихами и песнями на английском языке.

1. Начало занятия.
- Приветствие
- Организационные моменты
- Фонетическая разминка.
2. Основная часть занятия:
- Объяснение нового лексического и речевого материала по теме
- Изучение рифмовок и пение песен
- Игры на закрепление нового материала и повторение изученных тем
3. Физкультминутка
4. Заключительная часть занятия
- Творческое задание

2.2. Принципы и методы реализации Программы

Занятий иностранным языком с дошкольниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей. Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны. Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов

необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке. Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский считает, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий. Программа направлена на качественное овладение разговорным английским языком (освоение алфавита, основных правил чтения, называние цветов, счёт, рассказать о себе и своей семье, своих увлечениях, домашних питомцах и т.д.).

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих **принципах:**

- *коммуникативно-ориентированной* направленности;
- *дифференцированного и интегрированного подхода* (для каждого вида речевой деятельности -аудирование, говорение, чтение и письмо -характерен свой набор упражнений);
- *активности;*
- *наглядности*.

В целом программа построена на общепринятых **педагогических принципах**:

- *системности и последовательности*. Для полноценного совершенствования лингвистических способностей необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях;
- *индивидуализации.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, учитывать рациональную умственную нагрузку;
- *доступности.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения детей со

сверстниками и педагогом;

- *творческой направленности*, результатом которой является понимание детьми теоретического материала и осмысление практических действий;
- *наглядности*. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия знаний

Режим занятий: предлагаемая программа рассчитана на четыре года обучения дошкольников 5-7 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 20 человек.

Сроки реализации программы - 1 год

Режим занятий — 2 раза в неделю, по 30 минут

2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы обучения:

- *наглядные* (наблюдение, демонстрация, использование ТСО, просмотр обучающего видео на английском языке);
- *словесные* (объяснение, рассказ, беседа, разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;
- *практические и игровые* упражнения, игровые методы (работа с картинкой, работа с игрушкой, дидактические игры, подвижные игры, игры-диалоги, сюжетно- ролевые игры, пальчиковые игры;

Формы организации занятий

- групповая;
- подгрупповая

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: ноутбук, интерактивная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;

- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Работа с родителями:

- консультации;
- оформление информационного стенда;
- посещение занятий родителями;
- проведение открытых занятий.

2.4 Календарно-тематическое планирование

Группа Year 1 (5-6 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	Лексический материал
I.	Человек, человеческие отношения	8	
1.1.	Знакомство. Повтор.	2	What is your name? -Hello/goodbye. Thank you. Good morning! Who is this?
1.2.	Моя семья. Повтор.	2	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family.
1.3.	С друзьями.	2	With friends. What is your favorite…? My favorite…is…What is the girl/boy doing? The girl/boy is…
1.4.	Части тела	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the …? It is here.
II.	Живая природа	14	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	2	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a… Do you like…?
2.2.	Дикие животные. Повтор. Лесные животные.	2	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a… Do you like…? I like the…I don't like the…What do you like?
2.3.	Природа. В лесу.	2	Bush, tree, flower, grass, river, berries.
2.4.	Времена года. Погода. Повтор.	2	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is your favourite season? My favourite season is…

2.5	Время суток. Дни недели.	6	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday.
III.	Предметный мир	29	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	6	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the…? Do you like…? Yes, I do/No, I don't. This is…It is here.
3.2.	Действия. Повтор. Что они делают?	6	Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can… Washing herself, drinking, cooking, getting dressed, eating, sleeping, drawing, playing, watching TV, dancing and singing, reading, running. What is the boy/girl doing? The boy/girl is…
3.3.	Цвета. Повтор. Противоположности.	5	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is…? It is… Big- small, new – old, happy – sad, hot – cold.
3.4.	Одежда	2	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the…? This is a …What are these? - These are… What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing…
3.5	Числа. Повтор.	2	Big, little, one, two, three, four, five, six
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре.	6	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, pre-school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the… Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your

			favourite type of sport? My favourite type of sport is…
3.7	Мебель и интерьер. Электрические приборы.	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath. Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone. What is this? Where is the…? This is a… It is here.
IV.	Еда	8	
4.1.	Моя любимая еда	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, tea, ice cream, eggs, butter, grapes, salad, rice, pasta. Do you like…? Yes, I do/No, I don't. What do you like? Where is the…? I like… What is your favourite food? My favourite food is…
4.2	Посуда. На кухне.	4	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the…? It is here. This is a…
V.	Страноведение	11	
5.1	Путешествие в Великобританию	2	English, London
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
5.3.	Пасха	1	Happy Easter! Easter eggs, chick, flower,
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	3	
5.6	Национальные игры	2	

	ИТОГО часов:	**70**

Группа Year 2 (6-7 лет)

№	Название разделов и тем	Начальный этап обучения	
		Количество часов	**Лексический материал**
I.	Человек, человеческие отношения	10	
1.1.	Знакомство. Что я знаю о себе. Повтор.	2	What is your name? - Hello/goodbye. Thank you. Good morning! My name is… I'm… , a boy/a girl.
1.2.	Моя семья	2	Mommy, daddy, grandma, grandad, sister, brother, baby, family, aunt, uncle, cousin. Who is this? What is his/her name? This is… His/her name is…
1.3.	Описание людей.	4	Blonde, brown, black, red and grey hair; blue, brown, green, dark eyes. Tall, short, average height, young, old.
1.4.	Части тела. Повтор.	2	Head, body, arm, hand, fingers, shoulder, leg, knee, feet, hair, toes, stomach, eye, ear, mouth, nose. Where is the …? It is here.
II.	Живая природа	12	
2.1.	Домашние животные. Повтор.	1	Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a… Do you like…? Dog, cat, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose
2.2.	Дикие животные. Повтор.	1	Tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. Rabbit, fox, wolf, bear, squirrel, hedgehog, hare, frog, mouse, bird. What is this? This is a… Do you like…? I like the…I don't like the…What do you like?

2.3.	Времена года. Погода	6	Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot. What is the favorite season? My y, cloudy, windy, leaves change colour, leaves fall down, bare trees , the snow melts, green leaves. What is the weather like in autumn/winter/spring/summer? It is rainy/snowy/freezing/hailing/sunny/warmer/dry in…
2.4.	Время суток. Дни недели. Режим дня.	4	In the morning, in the afternoon, in the evening, at night. On Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday, on Friday, on Saturday, on Sunday. What does the boy/the girl do in the morning/afternoon/evening? What do you do in the morning/afternoon/evening? In the morning/afternoon/evening… What does the boy/the girl do on Monday…? He/she plays the piano.
III.	Предметный мир	29	
3.1.	Игрушки. В детском саду. На детской площадке.	2	Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. Pencil, pen, scissors, glue, picture, clock. Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Where is the…? Do you like…? Yes, I do/No, I don't. This is…It is here.
3.2.	Действия	8	To get up, to wash, to go, to eat,, to get dressed, to write, to read, to do, to play, to go to bed, to draw, to ride a bicycle, to play the piano/football, to play with, to do ice skating, to do gymnastics, to cook, to go shopping, to play badminton, to go travelling. What does the boy/the girl do? What do they do?

3.3.	Цвета. Противоположности. Свойства.	3	Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange, pink. What colour is…? It is… Big- small, new – old, happy – sad, hot –cold, hungry-full, slow-fast, up-down, tall, short.
3.4.	Одежда	8	Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper, raincoat, gloves, boots, umbrella, fur coat, hat, scarf, mittens, winter coat, trainers, wellington boots, skirt, sandals, shirt. What clothes do you wear in autumn/winter/spring/summer? I wear…What is the boy/girl wearing? The boy/girl is wearing…
3.5	Числа. Повтор. Школа. Школьные предметы.	6	Big, little, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many/how much… Classroom, hall, library, sports hall, computer room, office, music room. What is this? This is… Where is the…?It is here. Music, Mathematics, Science, Reading, Art, Sport, Writing, Design and Technology, IT. What subjects do you study at school? I study…
3.6.	В деревне и в городе. Транспорт. Повтор. В спортивном центре Транспорт	3	House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, bank, market, pre school, road, bicycle. Shed, vegetable patch, field, forest. Tractor, car, plane, bus, train. What do you like in the village/town? In the village/town I like the… Badminton, tennis, gymnastics, football, swimming, ice skating. What is your favourite type of sport? My favourite type of sport is…car, bike, plane, bus, lorry, train, trolleybus
3.7	Мебель и интерьер. Электрические	4	Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bath.

	приборы.		Bathroom, kitchen, bedroom, living room. Vacuum cleaner, computer, tablet, mobile phone, CD player, washing machine, kettle, fridge, cooker, What is this? Where is the…? This is a… It is here.
IV.	Еда	7	
4.1.	Моя любимая еда. Урожай. Овощи и фрукты.	4	Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish, water, tea, ice cream, eggs, butter, salad, rice, pasta. Do you like? Bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers, water, grapes, carrot, potato, cabbage, pear, plum. What are these? How many apples are there? These are… What is your favourite food? My favourite food is…
4.2	Посуда. На кухне.	3	Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer, pan, frying pan, washing machine. What is this? Where is the…? It is here. This is a…
V.	Страноведение	9	
5.1	Путешествие в страны, где английский язык - государственный	2	English, London, Great Britain, Canada, Australia, New Zealand, the USA
5.2.	Веселое Рождество и Новый год	2	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Father Christmas, presents, snowflakes, stars, cards, lights.
5.4.	Мамин день	1	Mother, present, flower
5.5.	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	2	

5.6	Национальные игры	2	
	ИТОГО часов:	**70**	

Количество часов может варьироваться с учетом периода подготовки и проведения мероприятий, т.к. на это отводится дополнительное время вне занятий.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

Учебный план

Группа Year 1

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	8	Беседа, опрос
2	Живая природа	14	викторина
3	Предметный мир	29	викторина
4	Еда	8	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	11	Игра-путешествие
	ИТОГО	**70**	

Группа Year 2

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	Человек, человеческие отношения	10	Беседа, опрос
2	Живая природа	12	викторина
3	Предметный мир	29	викторина
4	Еда	7	Д/и «Магазин», наблюдение
5	Страноведение	9	Игра-путешествие
	ИТОГО	**70**	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

1. Кабинет для занятий английским языком, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста.
2. Ноутбук, интерактивная доска
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

3.2. Демонстрационный материал

1. Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы. Настольно - печатные игры и лото, мяч
2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, комплекты картинок по темам, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.
3. Музыкально-песенный материал по темам, аудио и видеозаписи

3.3. Формы контроля усвоения материала.

Программа подразумевает текущий вид контроля — текущий и итоговый.

Текущий контроль происходит во время выполнения заданий, игр, устного общения с ребенком и группой.

Итоговый проходит по итогам обучения.

Проведение итогового тестирования освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются индивидуальная беседа, наблюдение, проведение групповых контрольных занятий.