ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей 11-15 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Компьютерная грамотность (компьютеризация)» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Актуальность программы заключается в том, что информационные технологии с каждым годом все глубже проникают в нашу жизнь. Их влияние ощущается повсюду. Они становятся неотъемлемой частью современной ноосферы, и сегодня, пожалуй, не найти такой области человеческих знаний, в которой бы информационные технологии не играли заметную роль. Новейшие разработки в области информационных технологий требуют новых знаний. Сегодня предприятиям, внедряющим в своей деятельности информационные системы, как никогда необходимы квалифицированные специалисты, разбирающиеся не только в теоретических, но и практических аспектах применения современных ПК. Какую бы

специальность впоследствии ни выбирали выпускники школы, полученные знания пригодятся в жизни.

Новизна программы связана с расширением содержания, относящегося к онлайн коммуникациям и безопасности, в процессе коммуникаций. Также углублено содержание раздела «Искусственный интеллект».

Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения – очная.

Объем программы составляет 35 часов, реализуемых в рамках очной формы обучения. Режим проведения учебных занятий предполагает их проведение 1 раз в неделю. Продолжительность учебного занятия – 40 минут.

Оптимальный режим организации занятий

Количество часов в неделю	Периодичность	Общее количество часов	Минимальный количественный состав группы	Максимальный количественный состав группы
1	1 занятие в неделю по 40 минут	35	5 чел.	22 чел.

1.3 Цель и задачи реализации Программы

Изучение компьютерной грамотности в классах *Year 7 - Year 11* направлено на достижение следующих цели: формирование базовых знаний работы на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности.

Достижение заявленной цели происходит через достижение следующих задач:

- формирование базовых представлений о структуре, назначении и видах компьютеров;

- формирование и развитие умений базовых навыков работы на компьютере, связанных с онлайн коммуникациями и совместной работой;

- формирование представлений о средствах электронной коммуникации, а также об их эффективном и безопасном использовании;

- формирование представлений об угрозах, связанных как с онлайн коммуникациями, так и с использованием компьютерной техники.

1.4 Прогнозируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;

- развитие критического мышления;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;

- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью ее дальнейшего совершенствования;

- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;

- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

- развитие базовых умений, связанных с поиском информации, созданием и редактированием документов, созданием и редактирование презентаций

- формирование представлений о сетевых угрозах (троллинг, кибербуллинг, социальная инженерия) и способах защиты от них

- формирование представлений о цифровом следе и способах его уменьшения

- развитие навыков командной работы (в том числе с использованием дистанционных средств коммуникации для командной работы)

- формирование представлений об искусственном интеллекте, его типах, возможностях, применении и потенциальных рисках

- формирование представлений о машинном обучении.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематическое планирование

Year 7

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете	1	0,5	0,5

		информатики			
2	Сетевое взаимодействие	Троллинг	2	1	1
		Кибербуллинг	2	1	1
		Социальная инженерия	2	1	1
		Персональные данные	2	1	1
		Моя стратегия защиты	3	1	2
3	Цифровой след	Что такое цифровой след?	3	2	1
		Активный цифровой след	4	1	3
		Пассивный цифровой след	4	1	3
4	Облачные сервисы	Хранение данных	4	2	2
		Облачные хранилища	4	2	2
		Практикум по командной работе с использованием облачных хранилищ	4	1	3
		Итого	**35**	**14,5**	**20,5**

Year 8

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	1	0,5	0,5
2	Сетевые коммуникации	Виды сетевых коммуникаций	3	2	1
		Email	2	1	1
		Мессенджеры	2	1	1
		Стриминг	2	1	1
		Безопасный обмен данными	3	1	2
3	Командная работа	Почему важно уметь работать в команде?	2	1	1
		Роли в команде	4	1	3
		Туду-лист и диаграмма Ганта	4	1	3
4	Разработка сайтов	Сайт: что это и какие бывают?	4	2	2
		Знакомство с конструктором Tilda	4	2	2

		Практикум по вёрстке сайта-одностраничника	4	1	3
		Итого	**35**	**14,5**	**20,5**

Year 9

№	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	**Теория**	**Практика**
1	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	2	1	1
2	Информация в сети	Как искать информацию?	4	2	2
		Плагиат	4	2	2
		Пиратство	4	2	2
		Цитирование	4	2	2
		Авторское право	4	2	2
3	Введение в искусственный интеллект	Что такое искусственный интеллект	5	3	2
		Где используется искусственный интеллект?	4	2	2
		Как обучают искусственный интеллект?	4	2	2
		Итого	**35**	**18**	**17**

2.2. Содержание Программы

Сетевое взаимодействие

Виды сетевого взаимодействия. Преимущества онлайн взаимодействия. Риски онлайн взаимодействия. Троллинг и защита от него. Кибербулинг и защита от него. Социальная инженерия и защита от неё. Особенность использования персональных данных.

Цифровой след

Что такое цифровой след. Виды цифрового следа. Активный цифровой след. Постинг. Архив интернета. Пассивный цифровой след. Файлы куки. Трэкеры.

Облачные сервисы

Способы хранения данных. SSD. HDD. Облачные хранилища. Дата-центры. Основы работы с облачными хранилищами: совместный доступ и совместное редактирование файлов.

Сетевые коммуникации

Виды сетевых коммуникаций. Email: история, возможности, практика работы. Мессенджеры: история, возможности, практика работы. Стриминг: история, возможности, практика работы. Обмен информацией. Безопасность при обмене данными. Шифрование.

Командная работа

Преимущества и недостатки командной работы. Тимлидер. SMART задачи. Todo лист. Диаграмма Ганта.

Разработка сайтов

Веб-сайт. Виды веб-сайтов. Вёрстка и разработка. Конструкторы. Лендинг.

Информация в сети

Поисковые системы. Ключевые слова. Плагиат. Пиратство. Цитирование и оформление цитат. Авторское право и его защита.

Введение в искусственный интеллект

Искусственный интеллект. Сильный и слабы ИИ. Применение ИИ для классификации и распознавания. Применение ИИ для генерации контента. Беспилотный транспорт. Персональные помощники. Большие данные. Подготовка датасета. Обучение ИИ.

Введение в машинное обучение

Нейронные сети. Методы машинного обучения. Параметры машинного обучения.

Компьютеры

Компьютеры: виды и компоненты. Аппаратное обеспечение. Программное обеспечение. Устройства ввода. Устройства вывода. Память: ОЗУ, ПЗУ. Сетевое оборудование. Дополненная реальность. Виртуальная реальность.

Информационные технологии

Информационные технологии и роботы в промышленности. ИИ в медицине. Информационные технологии в бизнесе и стартапах. Личная эффективность: персональные помощники, умные устройства, персонализированные приложения.

Практикум

Текстовые редакторы. Форматирование текста: шрифт, абзацы, вставка изображений, вставка таблиц. Табличные редакторы. Визуализация данных.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

1. Кабинет для занятий, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, а также компьютерами с доступом в интернет.
2. Ноутбук, интерактивная доска
3. Аудио и видеоматериалы по темам, электронные тренажёры.

3.1. Демонстрационный материал

1. Настольно - печатные игры
2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, комплекты картинок по темам, карточки для выполнения заданий.
3. Аудио и видеоматериалы по темам

3.2. Формы контроля усвоения материала.

Контрольное задание

Цель: выявить уровень освоения полученных знаний и умений обучающихся.

Ребятам предлагается типовое задание по теме

A, A* (5 баллов) – самостоятельное и полное решение ответ

B (4 балла) – частичный решение или решение с минимальной поддержкой педагога

C (3 балла) – частичное решение с поддержкой педагога

D, E (2 балла) – отсутствие решения