ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей 5-7 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Компьютерная грамотность (компьютеризация)» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Программа является развивающей и предназначена для дошкольников 5–7 лет.

Овладение базовыми представлениями о цифровом мире и освоение базовых умений работы с компьютером играют важную роль в современном образовании и подготовке дошкольников к школьному обучению.

Изучение компьютерной грамотности дошкольниками является **актуальным** в современном информационном обществе, где цифровые технологии играют все более значимую роль в повседневной жизни. Приобретение навыков работы с компьютером и программным обеспечением с раннего возраста способствует

развитию когнитивных и моторных навыков, улучшению внимания и концентрации, а также развитию творческого мышления. Кроме того, компьютерная грамотность позволяет дошкольникам эффективно использовать информационные ресурсы для обучения и развития, а также подготавливает их к успешной адаптации к цифровому обществу. Таким образом, включение курсов компьютерной грамотности в образовательную программу для дошкольников является необходимым шагом для подготовки к будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации в условиях информационного общества.

Новизна и отличительная особенность программы состоит в том, что акцент делается не столько на базовые навыки владения компьютером, сколько на формирование целостной картины (с учётом возрастных возможностей) использования цифровых инструментов в жизни человека.

Педагогическая целесообразность обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни и особенно для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-6 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие. При этом дети могут испытывать некоторые затруднения, связанные с действиями, для которых требуется мелкая моторика.

1.3. Цель и задачи реализации

Цель программы: формирование базовых знаний работы на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной деятельности

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Сформировать представления о компьютерах, их многообразии и функциях в современном мире.
- Сформировать базовые навыки работы с компьютером: включение, выключение, перемещение файла, открытие и закрытие файла, набор текста.
- Сформировать представления о безопасной работе с компьютером, в частности при нахождении в интернете.
- Формирование представлений об алгоритмах и алгоритмических задачах.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей навыки общения и сотрудничества с другими детьми.
- Способствовать развитию у детей эмоционального интеллекта, умения понимать чувства других людей и проявлять эмпатию.
- Развивать у детей критическое мышление.

Воспитательные задачи:

- Формировать у детей уважение к разнообразию.
- Воспитывать у детей чувство ответственности за окружающий мир и за других людей, даже если они находятся далеко.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения

К концу обучения ученики будут иметь базовые представления о компьютерах, их видах, компонентах, а также о роли компьютеров в современном мире. Помимо этого, учащиеся будут иметь представления о том, что нужно делать в случае встречи с небезопасным контентом, базовые навыки работы с мышкой, базовые навыки печати, а также опыт решения алгоритмических задач.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятий

Каждое занятие имеет свою структуру, оно должно быть интерактивным, увлекательным и адаптированным к возрасту детей. Важно создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и заинтересованно участвовать.

1. Начало занятия
- Приветствие
- Организационные моменты
- Игровая разминка
2. Основная часть занятия:
- Введение в тему с использованием иллюстраций и образцов действий
- Творческое задание / Игра
3. Физкультминутка
4. Заключительная часть занятия

- Подведение итогов

2.2 Принципы и методы реализации

Реализация программы строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей. Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны, они стремятся познавать мир. Лучшим средством реализовать эту потребность в познании является игра. Л.С. Выготский считает, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий.

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих принципах:

- *коммуникативно-ориентированной* направленности;
- *дифференцированного и интегрированного подхода*;
- *активности;*
- *наглядности*.

В целом программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- *системности и последовательности*.
- *индивидуализации.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, учитывать рациональную умственную нагрузку;
- *доступности.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения детей со сверстниками и педагогом;
- *творческой направленности*, результатом которой является понимание детьми теоретического материала и осмысление практических действий;
- *наглядности*. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что

осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия знаний.

Режим занятий: предлагаемая программа рассчитана на один год обучения дошкольников 5-7 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 22 человек.

Сроки реализации программы - 1 год.

Режим занятий — 1 раз в неделю, по 25 минут.

2.3. Формы, методы и средства реализации Программы

Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

Методы обучения:

- *наглядные* (наблюдение, демонстрация, использование ТСО, просмотр обучающего видео);

- *словесные* (объяснение, рассказ, беседа);

- ***практические и игровые*** упражнения, игровые методы (работа с картинкой, работа с игрушкой, дидактические игры, подвижные игры, игры-диалоги, сюжетно- ролевые игры, пальчиковые игры);

Формы организации занятий

- групповая;

- подгрупповая;

Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: компьютеры, мультимедийная доска;

- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;

- дидактический материал;

- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями.

Работа с родителями:

- консультации;

- оформление информационного стенда;

- посещение занятий родителями;

- проведение открытых занятий

2.4 Учебно-тематическое планирование

Группа Year 1

	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	1	0,5	0,5
	Основы безопасной работы с компьютером	Пароль	2	1	1
		Включение и выключение	2	1	1
		Небезопасный контент	2	1	1
		Интернет	4	2	2
		Проект «Работай с компьютером безопасно»	2	1	1
	Что такое компьютер?	Виды компьютеров	2	1	1
		Из чего состоит компьютер?	2	1	1
		Основы работы мышкой	2	0,5	1,5
		Практика набора текста	4	1	3
	Как компьютеры помогают нам?	Компьютеры вокруг нас	1	0,5	0,5
		Что умеют компьютеры?	2	1	1
		Умные ли компьютеры?	2	1	1
	Алгоритмическое мышление	Что такое алгоритм?	3	1	2
		Практикум по решению алгоритмических задач	4	0	4
Итого			**35**	**13,5**	**21,5**

Группа Year 2

	Раздел	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в кабинете информатики	1	0,5	0,5

	Исследуй и создавай	Файлы	2	1	1
		Документы	2	1	1
		Практика набора текста	4	1	3
		Форматирование текста	2	1	1
		Исследовательская работа	2	1	1
	Цифровой мир	Компьютерная сеть	2	1	1
		Что такое интернет?	2	1	1
		Гиперссылки	2	1	1
		Безопасность в интернете	4	1	3
	Алгоритмическое мышление	Алгоритмы	1	0,5	0,5
		Практикум по решению алгоритмических задач	3	0	3
		Дебаггинг	2	1	1
	Анимация	Знакомство со Scratch	2	1	1
		Основы анимации	4	1	3
Итого			**35**	**12,5**	**22,5**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

Кабинет для занятий, оборудованный мебелью для детей соответствующего возраста, а также компьютерами с доступом в интернет.

Ноутбук, интерактивная доска

3.2. Демонстрационный материал

Настольно-печатные игры

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, комплекты картинок по темам, карточки для выполнения заданий.

3.3. Формы контроля усвоения материала.

Программа подразумевает текущий вид контроля, который происходит во время выполнения заданий, игр, устного общения с ребенком и группой.