ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ

«ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ»

для детей 5-7 лет

Приложение к ДООП

«Комплексная программа всестороннего развития детей»

Срок реализации ДООП 1 год

Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Глобальные перспективы» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».
- Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

Актуальность программы определяется необходимостью формировать у детей начальные представления о человеке, семье, сообществе, культуре, прошлом и настоящем, окружающем мире и глобальных взаимосвязях, а также развивать навыки исследования, обсуждения, сравнения, сотрудничества и ответственного поведения.

Новизна программы состоит в игровой методике. Игра создает благоприятные условия для освоения материалом. Занятия проходят в интересной игровой форме и являются подготовительным этапом к начальной школе.

Отличительная особенность образовательной программы является сочетание гуманитарного содержания с развитием навыков критического мышления, коммуникации, сотрудничества и элементарного исследования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с психологическими, возрастными и индивидуальными особенностями детей. В ходе занятий широко применяется практика личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет оптимизировать образовательный процесс и сделать его наиболее эффективным. В процессе освоения программы ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети 5-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование у обучающихся начальных представлений о человеке, семье, сообществе, культуре, прошлом и настоящем, местах и окружающем мире.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- формировать представления о себе, семье, друзьях, школе, сообществе, правилах взаимодействия и ролях людей в обществе;
- знакомить детей с культурными традициями, праздниками, образом жизни людей в разных странах и сообществах;
- формировать первичные представления о прошлом и настоящем, изменениях в жизни людей, семейных историях, предметах и традициях;
- развивать представления о местах, карте, природной и социальной среде, о связи человека и окружающего мира;
- вводить доступные возрасту глобальные и экологические вопросы через практики заботы, сотрудничества и ответственного поведения

Развивающие задачи:

- развивать навыки наблюдения, сравнения, классификации, обсуждения и формулирования простых выводов;
- развивать критическое мышление через анализ жизненных ситуаций, историй, изображений, карт и простых источников;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре и группе, договариваться, задавать вопросы и представлять результат;
- развивать эмоциональный интеллект, эмпатию, уважение к иному мнению, культуре и опыту других людей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям, семье, сообществу, культурному разнообразию и традициям;
- формировать чувство принадлежности к своей группе, классу, школе и более широкому сообществу;
- воспитывать ответственность за собственные поступки, за взаимодействие с

окружающими и за отношение к природе;

- поддерживать развитие ценностей взаимопомощи, справедливости, заботы и открытости миру.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения Программы

К концу Year 1 обучающиеся:

- называют членов семьи, близких людей, друзей и объясняют простые правила взаимодействия в группе и дома;
- узнают и описывают некоторые семейные и школьные традиции, праздники и культурные особенности;
- различают знакомые места (дом, школа, улица, парк), начинают ориентироваться в простейших схемах и картах;
- обсуждают, что значит заботиться о людях, животных и природе, приводят простые примеры ответственного поведения;
- отвечают на вопросы по картинке, истории или обсуждаемой ситуации, участвуют в парной и групповой работе.

К концу Year 2 обучающиеся:

- объясняют сходства и различия между семьями, традициями, образами жизни и сообществами в доступных возрасту примерах;
- сравнивают прошлое и настоящее на примерах семейной истории, быта, праздников, предметов и привычек людей;
- используют простые карты, изображения, рассказы и иллюстрации для обсуждения мест, стран, маршрутов и особенностей окружающего мира;
- обсуждают, как действия людей влияют на природу, животных и жизнь сообщества, предлагают посильные способы заботы о планете;
- выполняют мини-проекты, участвуют в коллективном обсуждении, представляют результаты своей работы в устной и творческой форме.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия в группах с детьми 5-7 лет – 30 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Структура занятий

Каждое занятие имеет свою структуру, оно должно быть интерактивным, увлекательным и адаптированным к возрасту детей. Важно создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и заинтересованно участвовать.

1. Начало занятия.
- Приветствие
- Организационные моменты
- Игровая разминка
2. Основная часть занятия:
- Введение в тему с использованием простых иллюстраций и картинок
- Творческое задание / Игра
3. Физкультминутка
4. Заключительная часть занятия
- Подведение итогов

2.2. Принципы и методы реализации Программы

Занятий строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей. Дети дошкольного возраста очень коммуникабельны, они стремятся познавать мир. Лучшим средством реализовать эту потребность в познании является игра. Л.С. Выготский считает, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

Данная программа обучения представляет собой игровую форму занятий.

Весь курс предполагает образовательный, воспитательный и развивающий характер обучения и строится на следующих **принципах**:

- *коммуникативно-ориентированной* направленности;
- *дифференцированного и интегрированного подхода*;

- *активности;*
- *наглядности*.

В целом программа построена на общепринятых **педагогических принципах**:

- *системности и последовательности*.
- *индивидуализации.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, учитывать рациональную умственную нагрузку;
- *доступности.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения детей со сверстниками и педагогом;
- *творческой направленности*, результатом которой является понимание детьми теоретического материала и осмысление практических действий;
- *наглядности*. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается детьми при словесном задании, проверяется наглядно при использовании целого комплекса приемов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и четкого восприятия знаний

Режим занятий: предлагаемая программа рассчитана на один год обучения дошкольников 5-7 лет. Учебные занятия проводятся в групповой форме аудиторных занятий численностью от 5 до 22 человек.

Сроки реализации программы - 1 год.

Режим занятий — 2 раза в неделю, по 30 минут.

2.3 Учебно-тематическое планирование

Группа Year 1 (5-6 лет)

№	Тема	Цель	Часы
1	Я и моя семья	Формировать представления о семье, ролях членов семьи, семейных обязанностях и заботе друг о друге	8
2	Моя школа и мое сообщество	Знакомить с правилами совместной жизни, дружбой, взаимопомощью, ролями взрослых в школе и сообществе	8

3	Праздники и традиции	Познакомить с семейными и культурными традициями, показать, как традиции объединяют людей	8
4	Люди разных стран	Развивать интерес к культурному разнообразию, внешним и бытовым особенностям жизни людей в разных странах	8
5	Где мы живем	Формировать представления о доме, школе, улице, городе, стране; учить работать со схемой и простейшей картой	9
6	Природа вокруг нас	Формировать понимание связи человека и природы, правила бережного отношения к окружающей среде	9
7	Раньше и сейчас	Знакомить с элементарным сравнением прошлого и настоящего в жизни семьи, вещей, игр, праздников	9
8	Мы заботимся о людях и планете	Учить замечать простые проблемы и искать доступные ребенку способы помощи людям, животным и природе	9
	Итого		**70**

Группа Year 2 (6-7 лет)

№	Тема	Цель	Часы
1	Семья, друзья и общество	Углублять представления о взаимоотношениях, ролях, правилах общения, взаимопомощи и ответственности	8
2	Культуры и традиции мира	Сравнивать традиции, праздники, символы и культурные практики разных стран и семей	8
3	Места, страны и маршруты	Развивать представления о странах, континентах, достопримечательностях, маршрутах и картах	10
4	Люди и природа	Понимать, как люди используют природные ресурсы и почему важно сохранять окружающую среду	8

5	Животные и среда обитания	Формировать представления о животных, их среде обитания и необходимости защиты природы	8
6	Прошлое и настоящее	Сравнивать жизнь людей раньше и сейчас: транспорт, дом, одежда, школа, игры, технологии	10
7	Изобретения и изменения в жизни людей	Показывать, как изобретения и технологии меняют жизнь человека и общества	8
8	Будущее планеты и моя роль	Формировать ответственное отношение к миру, умение предлагать посильные действия по заботе о людях и Земле	10
	Итого		**70**

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Программа реализуется в групповой форме для обучающихся Year 1 и Year 2 численностью до 22 человек. Срок реализации программы составляет 1 учебный год; занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Для реализации программы используются учебное помещение, соответствующее возрасту детей, ноутбук, интерактивная доска, карточки, плакаты, иллюстрации, карты, фотографии, предметные наборы, материалы для подвижных и ролевых игр, а также материалы для творческих и проектных заданий.

Дополнительно рекомендуется использовать простые карты мира и страны, семейные фотографии, изображения «раньше и сейчас», карточки с жизненными ситуациями, материалы для коллажей и мини-проектов .

3.2. Формы контроля и оценки результатов

Контроль освоения программы осуществляется в форме педагогического наблюдения, беседы, участия в игровых и учебных заданиях, выполнения творческих работ, мини-проектов, групповых обсуждений и итоговых тематических занятий. Предусмотрены формы контроля в виде игрового квиза, мини-проекта, рассказа о праздниках и обсуждения экологических вопросов.

Оценка результатов строится на качественном анализе того, как ребенок:

- понимает обсуждаемую тему и отвечает на вопросы;

- участвует в парной и групповой работе;
- может сравнивать, объяснять, делать простой вывод;
- проявляет уважение к другим людям, культурам и правилам сообщества;
- демонстрирует готовность к заботе о людях, животных и окружающей среде.

3.3. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы включает наглядные материалы, карточки, презентации, видео, настольно-печатные игры, предметы ближайшего окружения, комплекты тематических изображений и раздаточный материал.