ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ХЕРИТЕЙДЖ (НАСЛЕДИЕ) СОКОЛЬНИКИ»

Выписка из ДООП «Комплексная программа всестороннего развития детей»,
утвержденной приказом операционного директора «Международная
школа Херитейдж Сокольники» № 15 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

для детей 5-7 лет
Приложение к ДООП
«Комплексная программа всестороннего развития детей»
Срок реализации ДООП 1 год
Вводится в действие с 01.09.2026 года

Москва, 2026

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Естествознание» разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению программы дополнительного образования детей»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования детей «Естествознание» разработана для обучающихся 5–7 лет и направлена на формирование у детей первоначальных представлений о живой и неживой природе, объектах и явлениях окружающего мира, а также на развитие познавательного интереса, наблюдательности и элементарных

исследовательских умений. Содержание программы строится вокруг доступных для детей данного возраста направлений естественно-научного знания: растения, животные, человек, материалы, времена года, погода, среда обитания и простые природные явления.

Актуальность программы определяется тем, что в возрасте 5–7 лет дети активно исследуют окружающий мир через наблюдение, игру, сравнение, эксперимент и практическое действие. Занятия естествознанием помогают ребенку лучше понимать природу, устанавливать простые причинно-следственные связи, замечать изменения, задавать вопросы, делать предположения и находить ответы в процессе собственных наблюдений и опытов.

Содержание программы охватывает следующие основные линии:

- живые и неживые объекты природы;
- растения, их части, рост и условия жизни;
- животные, человек, органы чувств, потребности живых существ;
- материалы и их свойства, объекты из разных материалов;
- сезонные изменения, погода, свет, тепло и наблюдения за природой;
- среда обитания живых существ, простые связи в природе;
- развитие исследовательских умений: наблюдение, сравнение, группировка, простые опыты, фиксация результата и элементарный вывод.

Отличительной особенностью программы является сочетание предметного содержания с постоянным включением детей в активную практическую деятельность. Обучающиеся не только знакомятся с объектами природы и простыми научными понятиями, но и учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, проводить простые опыты, обсуждать результаты и объяснять их на доступном возрасту уровне.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Обучение детей 5–7 лет по секции «Естествознание» имеет следующие особенности:

- ярко выраженный интерес к природе, животным, растениям, погоде и явлениям окружающего мира;

- потребность в наглядности, практическом действии, исследовании и игровой форме обучения;
- активное развитие наблюдательности, речи, сенсорного восприятия и умения сравнивать объекты по признакам;
- постепенное формирование представлений о причинно-следственных связях и изменениях в природе;
- различия в темпе освоения материала, объеме словаря, уровне самостоятельности и точности наблюдений.

Для обучающихся **Year 1** особенно важно формирование первичного интереса к природным объектам и явлениям, развитие умения наблюдать, называть, описывать и сравнивать растения, животных, материалы, времена года и погодные изменения.

Для обучающихся **Year 2** возрастает значимость более осознанного понимания условий жизни растений и животных, различий между живым, неживым и никогда не жившим, особенностей материалов, среды обитания и простых взаимосвязей в природе, а также развития исследовательской самостоятельности.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы «Естествознание» заключается в развитии у обучающихся интереса к изучению окружающего мира, формировании первоначальных естественно-научных представлений, исследовательских умений и экологически бережного отношения к природе.

Задачи программы

Образовательные задачи:

1. Формировать представления о растениях, животных, человеке, материалах, сезонных изменениях, погоде и среде обитания живых существ.
2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, описывать, различать и группировать объекты природы и предметы окружающего мира.
3. Формировать первоначальные представления о свойствах материалов и их использовании в повседневной жизни.
4. Расширять знания о строении растений, потребностях живых организмов и условиях, необходимых для роста и жизни.

5. Формировать умение задавать вопросы, проводить простые наблюдения и опыты, фиксировать результаты и делать элементарные выводы.
6. Развивать представления о бережном отношении к природе, растениям, животным и окружающей среде.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность, любознательность и интерес к исследованию окружающего мира.
2. Развивать внимание, наблюдательность, память, речь и элементарное логическое мышление.
3. Развивать сенсорные навыки, умение сравнивать, классифицировать и замечать изменения.
4. Формировать начальные навыки исследовательского поведения: рассматривать, измерять, сопоставлять, задавать вопросы и предполагать результат.
5. Развивать самостоятельность и аккуратность при выполнении практических заданий.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к природе и желание узнавать новое об окружающем мире.
2. Формировать бережное и заботливое отношение к растениям, животным и природным объектам.
3. Воспитывать аккуратность и ответственность при выполнении наблюдений и опытов.
4. Развивать умение работать вместе, слушать других и обсуждать результаты.
5. Поддерживать стремление к поиску ответа, наблюдению и исследованию.

1.4. Прогнозируемые результаты освоения детьми программы

Планируемые результаты освоения программы определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся 5–7 лет и направлены на развитие первоначальных естественно-научных представлений, наблюдательности, исследовательских умений и экологически грамотного отношения к окружающему миру.

По итогам освоения программы обучающиеся должны продемонстрировать положительную динамику в следующих направлениях:

- интерес к наблюдению за природой и исследованию окружающего мира;
- развитие умения различать, называть, сравнивать и описывать объекты живой и неживой природы;
- формирование первоначальных навыков наблюдения, сравнения, группировки и простого опыта;
- понимание простых связей между объектами природы и условиями их жизни;
- развитие бережного отношения к природе и интереса к практической деятельности.

Группа Year 1: обучающийся различает живую и неживую природу, узнаёт и называет основные растения, животных, части тела человека, материалы и сезонные изменения, наблюдает за погодой и объектами природы, выполняет простые задания на сравнение и группировку, участвует в опытах по образцу и может кратко описать результат наблюдения.

Группа Year 2: обучающийся различает живое, неживое и никогда не жившее, понимает основные условия жизни растений и животных, сравнивает материалы по простым свойствам и использованию, описывает среду обитания и простые пищевые связи, выполняет наблюдения и опыты с большей самостоятельностью, фиксирует результат в рисунке, схеме, таблице или короткой записи и делает элементарный вывод.

1.5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность занятия во всех группах — 30–40 минут.

Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю в группах Year 1, Year 2.

Общий объем программы для каждой группы составляет 70 часов в год.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура занятий

Каждое занятие имеет четкую структуру, обеспечивающую включение обучающихся в познавательную, практическую и исследовательскую деятельность. Занятие строится так, чтобы чередовать наблюдение, обсуждение, практическое действие и фиксацию результата, поддерживая устойчивый интерес детей к изучению природы и окружающего мира.

Структура занятия включает следующие этапы:

1. Организационный момент и постановка темы.
2. Актуализация знаний и обсуждение вопроса или проблемы.
3. Наблюдение объекта, явления, модели или демонстрации.
4. Практическая работа, опыт или исследовательское задание.
5. Фиксация результата в доступной форме.
6. Обсуждение и формулирование элементарного вывода.
7. Подведение итогов и рефлексия.

При этом структура занятия может изменяться в зависимости от темы, времени года, возраста обучающихся, уровня подготовленности группы, характера исследуемого объекта и задач конкретного занятия. В отдельных случаях может быть усилен наблюдательный, игровой, практический или исследовательский компонент, а последовательность этапов может варьироваться при сохранении общей логики познавательного развития детей.

2.2. Принципы и методы реализации

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей и направлены на познавательное, речевое, исследовательское и личностное развитие.

1. Принцип системности и последовательности.

Содержание программы выстраивается от непосредственного наблюдения знакомых объектов и явлений к более осознанному сравнению, описанию, классификации и объяснению простых природных связей. Знания и умения расширяются и постепенно усложняются от Year 1 к Year 2.

2. Принцип доступности.

Все темы, задания и практические действия соответствуют возрасту

обучающихся 5–7 лет. Используются понятные формулировки, реальные объекты, наглядные материалы, короткие инструкции, игровые ситуации и безопасные исследовательские задания.

3. Принцип наглядности.

Освоение естественно-научных представлений происходит через наблюдение реальных объектов, явлений, моделей, картинок, схем, коллекций, образцов и простых демонстраций. Это помогает ребенку связывать слово, образ и практический опыт.

4. Принцип практической направленности.

Основное содержание занятий составляет активная деятельность детей: наблюдение, эксперимент, сравнение, сортировка, измерение, обсуждение, рисование, составление схем и выполнение исследовательских заданий. Теоретические представления формируются на основе конкретных действий и опыта ребенка.

5. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся включаются в занятия как участники исследования: задают вопросы, рассматривают, пробуют, предполагают, сравнивают, выполняют задание, обсуждают результат. Постепенно возрастает их самостоятельность при выполнении наблюдений и простых опытов.

6. Принцип индивидуализации обучения.

Учитываются различия в речевом развитии, темпе работы, наблюдательности, сенсорных возможностях и уровне самостоятельности детей. Одни и те же задания могут выполняться по образцу, с частичной опорой или более самостоятельно.

7. Принцип прочности усвоения исследовательских навыков.

Навыки наблюдения, сравнения, группировки, фиксации результата и обсуждения вывода регулярно повторяются в разных темах и ситуациях. Это помогает детям переносить освоенные способы действия на новые природные объекты и явления.

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, беседа, вопросы, обсуждение;
- наглядные методы: показ объектов, моделей, картинок, схем, демонстраций;
- практические методы: наблюдение, эксперимент, сравнение, сортировка,

измерение;

- игровые методы: дидактические игры, исследовательские игровые ситуации;
- исследовательские методы: выполнение простых опытов, постановка вопросов, наблюдение за изменениями, фиксация результата.

2.3. Формы и средства реализации программы

Обучение проводится в сочетании наблюдения, беседы, практической деятельности, опытов, игр и исследовательских заданий. В процессе освоения программы используются разные формы организации деятельности, позволяющие развивать естественно-научные представления, речь, любознательность и исследовательские навыки детей.

Формы организации занятий:

- фронтальная работа с группой;
- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- практикумы;
- мини-исследования;
- игровые занятия;
- наблюдения в помещении и на улице.

Средства, необходимые для реализации программы:

- природные объекты и коллекции;
- лупы, мерные емкости, магниты, простые модели и безопасные материалы для опытов;
- карточки, схемы, таблицы, рисунки и наглядные материалы;
- материалы для наблюдений за растениями, водой, погодой, почвой и сезонными изменениями;
- компьютер, проектор и цифровые демонстрационные материалы.

2.4. Учебно-тематическое планирование

Группа Year 1

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Я и мир вокруг меня	Живая и неживая природа, наблюдение объектов окружающего мира, органы чувств	14
2	Растения рядом с нами	Части растений, деревья, цветы, условия роста, наблюдения за изменениями	14
3	Животные и человек	Домашние и дикие животные, строение тела, питание, человек и органы чувств	14
4	Материалы и предметы	Объекты и материалы, свойства материалов, сравнение и группировка	14
5	Времена года и погода	Сезонные изменения, погода, одежда, природа в разное время года	14
	Итого		**70**

Группа Year 2

№	Тематический блок	Основное содержание	Часы
1	Живое, неживое и среда обитания	Живые и неживые объекты, среда обитания, простые связи в природе	14
2	Растения и условия жизни	Семена, рост растений, вода, свет, тепло, уход за растениями	14
3	Животные, человек и здоровье	Потребности живых существ, рост, развитие, питание, гигиена и здоровье	14
4	Материалы и их использование	Свойства, пригодность материалов, изменение формы предметов	14
5	Наблюдаем и исследуем мир	Простые опыты, сезонные наблюдения, мини-исследования, повторение	14
	Итого		**70**

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы «Естествознание» для групп Year 1–Year 2 представляет собой комплекс организационных, дидактических и практических

средств, необходимых для реализации содержания курса и обеспечения последовательного познавательного развития детей 5–7 лет.

Методическое обеспечение программы включает:

- разработку рабочей программы и тематического планирования, в которых отражаются цели, задачи, содержание, последовательность тем, виды деятельности, формы контроля и объем времени по каждому тематическому блоку;
- подбор природных объектов, моделей, опытов и наглядных материалов, позволяющих детям наблюдать, рассматривать, сравнивать и исследовать реальные объекты окружающего мира;
- подготовку дидактических материалов для обучающихся, включая карточки наблюдений, таблицы, схемы, рисунки, игровые задания и простые инструкции;
- разработку методических материалов для педагога с описанием практических работ, последовательности наблюдений и опытов, перечнем вопросов для обсуждения и рекомендациями по организации мини-исследований;
- организацию практических работ, наблюдений, опытов и мини-исследований, обеспечивающих включение детей в активную познавательную деятельность;
- использование безопасных, доступных и возрастосообразных материалов и оборудования, соответствующих возможностям детей 5–7 лет;
- подготовку заданий на повторение, закрепление и обобщение изученного материала;
- мониторинг индивидуального познавательного продвижения обучающихся, уровня их наблюдательности, самостоятельности, речевой активности и исследовательских навыков;
- взаимодействие с родителями по вопросам поддержки познавательного интереса детей, наблюдений за природой и организации простых исследовательских действий дома.

Методическое обеспечение программы должно регулярно обновляться в зависимости от состава группы, уровня подготовленности детей, времени года, содержания изучаемых тем и практических условий проведения занятий.

3.2. Демонстрационный материал

Демонстрационный материал является важной частью реализации программы, поскольку в возрасте 5–7 лет дети лучше усваивают содержание через непосредственное наблюдение, наглядность и практическое действие.

Демонстрационный материал включает:

- природные объекты и коллекции: листья, веточки, цветы, семена, камни, песок, почву, воду и другие природные материалы;
- модели и макеты, отражающие строение растений, животных, человека, природные явления и среду обитания;
- карточки, схемы, таблицы и рисунки с изображением объектов природы, сезонных изменений, частей растений, признаков животных и свойств материалов;
- сезонные календари, плакаты и иллюстрации, помогающие детям наблюдать изменения в природе в течение года;
- материалы для наблюдения и опытов: прозрачные ёмкости, лупы, простые мерные материалы, безопасные вещества и предметы для сравнения;
- цифровые демонстрационные материалы: презентации, фотографии, изображения и короткие видеоролики;
- материалы для фиксации результатов наблюдений и опытов: карточки, шаблоны, таблицы, схемы и рисунки.

Подбор демонстрационного материала осуществляется с учетом возраста детей, тематики занятий, содержания конкретного наблюдения или опыта и требований безопасности.

3.3. Формы контроля усвоения материала

Контроль усвоения материала по программе «Естествознание» носит развивающий и наблюдательный характер. Его цель состоит не только в выявлении уровня освоения знаний, но и в отслеживании познавательной активности, интереса к природе, формирования исследовательских действий и положительной динамики развития каждого ребенка.

Формы контроля включают:

- наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе занятий;
- участие в беседе, обсуждении, наблюдении и опытах;
- выполнение заданий на сравнение, группировку, называние и описание объектов;
- практические мини-задания, связанные с наблюдением, простым опытом или классификацией;
- участие в мини-исследованиях и сезонных наблюдениях;
- итоговые игровые и практические занятия, на которых дети демонстрируют освоенные знания и умения.

Критерии оценки включают:

- интерес к изучению окружающего мира и желание участвовать в занятиях;
- умение наблюдать и описывать объекты и явления доступным возрасту языком;
- развитие навыков сравнения, группировки и выделения признаков;
- участие в практической и исследовательской деятельности;
- аккуратность, внимательность и соблюдение правил безопасной работы;
- активность, самостоятельность и готовность доводить задание до результата.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с учетом возрастных особенностей детей 5–7 лет, их индивидуального темпа развития и личных достижений. При анализе результатов учитывается не только правильность выполнения задания, но и степень включенности ребенка в деятельность, его интерес, старание, готовность наблюдать, рассуждать и делать элементарные выводы.